

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA DIURNO E SERALE

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

La valutazione della didattica a distanza si sostanzia in due tipi di valutazione:

- **Valutazione formativa**
- **Valutazione degli apprendimenti**

Valutazione formativa delle competenze delle attività didattiche a distanza

La valutazione formativa va effettuata indistintamente per ogni studente della classe secondo un'opportuna griglia e deve tener conto:

- **dell'assiduità** (*Lo studente prende/non prende parte alle attività proposte sia di tipo sincrono che asincrono*)
- **del tipo di partecipazione** (*Lo studente partecipa attivamente o passivamente o non partecipa affatto alle attività di tipo sincrono o asincrono: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi, formula proposte e richieste*)
- **dell'interesse e cura dell'approfondimento** (*Lo studente rispetta i tempi ed è puntuale nelle consegne assegnate dal docente, approfondisce, svolge le attività con attenzione sia di tipo sincrono che asincrono*)
- **della capacità di relazione a distanza** (*Nelle attività sincrone: lo studente rispetta le indicazioni del docente per quanto riguarda la modalità d'intervento, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, si relaziona in maniera più o meno corretta con il docente. Nelle attività asincrone: lo studente dimostra una partecipazione attiva e collaborativa nei contatti con i docenti e/o nei gruppi di apprendimento, come ad esempio il richiedere o meno in maniera spontanea chiarimenti tramite i vari canali online.*)

secondo i descrittori riportati per ciascuno dei criteri.

Valutazione degli apprendimenti

Possono essere effettuati a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica tra:

- a) verifiche orali.
 - Colloqui e verifiche orali faccia a faccia in video-collegamento in presenza di altri studenti (uno o più). Oppure esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, anche attraverso file audio e video, inviati ai docenti.
- b) verifiche scritte.
 - Esposizione scritta autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
 - Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, o un altro dei tanti tool possibili.
 - Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale) e la valutazione sarà effettuata tenendo in considerazione entrambe le modalità.
 - Saggi, relazioni, produzione di testi anche con collegamenti ipertestuali
 - Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
 - Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali).