



---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE a.s. 2023-24**  
**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI RELIGIONE**  
**CLASSE 5 – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Documenti di riferimento:**

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

**Introduzione metodologica** (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Dialogo educativo con gli studenti. Presentazione di documenti-provocazioni per avviare il dibattito. Riferimento e osservazione dell'ambiente. Lettura documenti. Letture articoli tratti da quotidiani. Lavori di gruppo. Ricerca in internet. Ascolto e visione di materiali audio e video. Eventuali interventi esterni. Si cercherà di variare il più possibile la lezione frontale con l'uso dei diversi strumenti per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi. Riferimenti a storia, letteratura, diritto, scienze umane e sociali.



## COMPETENZA 1

<b>Competenza area generale</b>	Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.			
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>				
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>1</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Riconoscere, nel confronto con altre culture e religioni, motivazioni e orientamenti del pensiero cristiano e del magistero rispetto a questioni di bioetica	Cellule staminali, clonazione, procreazione assistita, gestazione per altri.	Settembre - Ottobre		Dialogo educativo con gli studenti. Presentazione di documenti-provocazioni per avviare il dibattito. Riferimento e osservazione dell'ambiente. Lettura documenti. Letture articoli tratti da quotidiani. Lavori di gruppo. Ricerca in internet.
Essere consapevoli dell'importanza della famiglia a servizio della realizzazione della persona. Individuare le caratteristiche e le ragioni che differenziano nuovi forme di nuclei familiari.	Le ragioni del matrimonio cristiano, il suo valore umano e teologico. Le nuove forme di nuclei familiari.	Novembre - Dicembre		Ascolto e visione di materiali audio e video. Eventuali interventi Esterni. Si cercherà di variare il più possibile la lezione frontale con l'uso dei diversi strumenti per sollecitare

<sup>1</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



				l'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi.

## COMPETENZA 2

<b>Competenza area generale</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo			
<b>Competenza area di indirizzo</b>				
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>				
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>2</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. In particolare conoscere le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa. Comprendere il significato di totalitarismo.	Gennaio-febbraio		Dialogo educativo con gli studenti. Presentazione di documenti-provocazioni per avviare il dibattito. Riferimento e osservazione dell'ambiente. Lettura documenti. Letture articoli tratti da quotidiani. Lavori

<sup>2</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	I fondamenti e principi della dottrina sociale della Chiesa. Dottrina sociale e politica. Il senso cristiano del lavoro. Proprietà privata e bene comune. Un' economia per l'uomo. Cenni storici su comunismo, fascismo e nazismo. La visione della religione nelle ideologie totalitarie.			di gruppo. Ricerca in internet. Ascolto e visione di materiali audio e video. Eventuali interventi Esterni. Si cercherà di variare il più possibile la lezione frontale con l'uso dei diversi strumenti per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi.
	Conoscere la posizione della Chiesa cattolica riguardo alle ideologie totalitarie del Novecento. Il pensiero della Chiesa sui totalitarismi del Novecento.	Marzo		
	Riconoscere il valore del Concilio Vaticano II. Chiesa e modernità. Liberta religiosa. Dialogo interreligioso.	Aprile		

### COMPETENZA 3

<b>Competenza area generale</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
<b>Competenza area di indirizzo</b>	



Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee				
Abilità minime	Conoscenze essenziali <sup>3</sup>	Tempistica	UdA	Attività
Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale. Riconoscere, nel confronto con altre culture e religioni, motivazioni e orientamenti del pensiero cristiano e del magistero rispetto a questioni di etica ambientale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio. Il problema ecologico. Lo sviluppo sostenibile L'inquinamento. Il problema dell'acqua. Gli OGM.	Maggio-giugno		Dialogo educativo con gli studenti. Presentazione di documenti-provocazioni per avviare il dibattito. Riferimento e osservazione dell'ambiente. Lettura documenti. Letture articoli tratti da quotidiani. Lavori di gruppo. Ricerca in internet. Ascolto e visione di materiali audio e video. Eventuali interventi Esterni. Si cercherà di variare il più possibile la lezione frontale con l'uso dei diversi strumenti per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi.

<sup>3</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli