

PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024

PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI FRANCESE CLASSE QUINTA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica *(metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...)*

Lo studio della disciplina avrà come obiettivo lo sviluppo di alcune competenze come il saper utilizzare la lingua per interagire oralmente e per iscritto in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana con un livello di competenza pari A2+/B1; saper utilizzare il lessico specifico del settore e riconoscere ed effettuare raccordi con altre discipline dell'indirizzo; facilitare l'interazione tra persone di culture diverse. In particolare:

- Interagire in semplici conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e di lavoro, anche utilizzando strategie compensative.
- Distinguere le principali tipologie testuali su argomenti familiari, sociali e professionali.
- Produrre semplici testi scritti ed esprimersi oralmente per fornire opinioni e descrivere cose, persone ed esperienze.
- Esprimersi in situazioni di bisogno nella vita quotidiana.
- Rispondere brevemente a domande scritte e orali per comunicare informazioni su argomenti trattati dell'ambito socio-sanitario.
- Cogliere il carattere culturale e interculturale della lingua.

Si procederà secondo un metodo integrato che, combinando la comprensione, la comunicazione e la riflessione sulle strutture formali della lingua, risulta utile all'apprendimento della lingua “in situazione”, garantendo allo stesso tempo un soddisfacente grado di correttezza formale. Verranno svolte, pertanto, attività differenziate con momenti di ascolto-comprensione delle nuove tematiche affrontate, correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati, conversazione sul materiale linguistico presentato, attivazione delle intenzioni comunicative e delle strutture linguistiche soggiacenti, lezione frontale e discussione sulle strutture della lingua, alle quali gli studenti saranno sollecitati a pervenire mediante l'utilizzo del metodo deduttivo. Nello svolgimento di tale lavoro verrà sollecitata quanto più possibile la riflessione individuale, affinché gli studenti possano pervenire ad una organizzazione sistematica delle conoscenze acquisite e ad un uso sempre più consapevole ed autonomo della lingua



straniera.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione dialogata
- Lezione frontale
- Dibattito in classe
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi)
- Applicazioni al computer

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Eiffel en ligne, Le compact**, CIDEB e alle dispense fornite dall'insegnante per la microlingua.

COMPETENZA 1 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

| | |
|--|--|
| Competenza area generale | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro |
| Competenza area di indirizzo | |
| Riferimenti al PECuP | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | A2/B1 |



| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |
|--|---|--------------|--|---|
| <p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con discreta scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, creazione e lettura di, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> | <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Fonologia</p> | Tutto l'anno | <p>“CONOSCENZA = SALUTE: LE MALATTIE CRONICO DEGENERATIVE PIU' DIFFUSE E LA RELAZIONE DI CURA”</p> <p>LA VITA IN AUTONOMIA DELLE PERSONE CON DISABILITÀ: ESPRESSIONE PRATICA DI LIBERTÀ E CITTADINANZA</p> | <ul style="list-style-type: none">- Lettura di testi- Comprensione orale- Produzione orale- Dibattito- Produzione scritta- Spiegazione delle strutture grammaticali- Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali- <i>Jeux de rôle</i>- Traduzioni- Visione di filmati,- Documentari. |



COMPETENZA 2

| | | | | |
|---|--|-------------------|------------|---|
| Competenza area generale | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | | | |
| Competenza area di indirizzo | | | | |
| Riferimenti al PECuP | | | | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | A2/B1 | | | |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |
| Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse Presentare sia in forma scritta sia orale tradizioni locali e nazionali, utilizzando il lessico specifico anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, creazione e lettura di, tabelle, grafici, mappe, ecc.) | Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio Aspetti culturali del paese di origine | Tutto l'anno | | <ul style="list-style-type: none">- Lettura di testi- Produzione di brevi testi scritti- Visione di filmati- Discussione in classe |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Comprendere testi e audio inerenti alle tradizioni culturali del paese della lingua studiata | | | | |
| Saper trovare analogie e differenze tra culture e tradizioni tra i vari paesi | | | | |

COMPETENZA 3

| | | | | |
|--|--|-------------------|------------|---|
| Competenza area generale | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | | | |
| Competenza area di indirizzo | | | | |
| Riferimenti al PECuP | | | | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | A2/B1 | | | |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |
| Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali | Saper selezionare informazioni tratte da varie fonti dell'informazione e della documentazione Saper usare i vari strumenti multimediali Social network e new media come fenomeno comunicativo (Life on line) | Tutto l'anno | | <ul style="list-style-type: none">- Ricerche su web- Produzione di presentazioni multimediali- Esposizione dei risultati delle ricerche- Utilizzo degli strumenti di GSuite- Confrontare siti web |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera | Lessico e strumenti per la comunicazione professionale | | | |
|--|--|--|--|--|

COMPETENZA 4

| Competenza area generale | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | | | |
|---|---|-------------------|------------|---|
| Competenza area di indirizzo | | | | |
| Riferimenti al PECuP | | | | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | A2/B1 | | | |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |
| <p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, (grafici, tabelle, mappe concettuali), inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed</p> | <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali,</p> | Tutto l'anno | | <ul style="list-style-type: none"> - Ricerche su web - Produzione di presentazioni multimediali - Esposizione dei risultati delle ricerche - Utilizzo degli strumenti di GSuite |



| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| <p>affidabili</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo), diari personali e di bordo, sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> | organizzativi e professionali. | | | <ul style="list-style-type: none">- Confrontare siti web- Redigere un CV- Relazione di stage |
|--|--------------------------------|--|--|--|

COMPETENZA 5

| | | | | |
|---|---|-------------------|------------|-----------------|
| Competenza area generale | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. | | | |
| Competenza area di indirizzo | | | | |
| Riferimenti al PECuP | | | | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | A2/B1 | | | |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> | <p>I principali totalitarismi del XX° secolo (per la classe 5 L)</p> <p>I diritti del malato (?) per la classe 5 I</p> | | | <ul style="list-style-type: none">- Lettura di testi- Comprensione orale e scritta- Produzione orale e scritta- Dibattito- Visione di filmati,- Documentari.- Lavori di gruppo |
|--|--|--|--|--|

Allegato: competenze specifiche

Si fa riferimento al fascicolo predisposto dalla docente

Module 1 : Vieillir en santé

competenze specifiche

- Definire e differenziare le nozioni di vecchiaia, senescenza e senilità
- Identificare gli effetti dell'età sull'organismo
- Riconoscere i problemi legati all'invecchiamento
- Conoscere le soluzioni per prevenire un invecchiamento precoce

Module 2: Les problèmes du troisième âge

competenze specifiche

- Conoscere le patologie tipiche della terza età
- Conoscere le patologie importanti della terza età (Alzheimer, Parkinson)

Module 3 : Les structures d'accueil pour les personnes âgées

competenze specifiche

- Conoscere le differenziare le strutture d'accoglienza per le persone anziane
- Saper organizzare e condurre un progetto di animazione nelle strutture per anziani

Module 4: Le handicap



| | |
|------------------------------|---|
| competenze specifiche | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche dell'Autismo e della Sindrome di Down• Conoscere le cause e le complicazioni della Sindrome di Down |
|------------------------------|---|

Module 5: Le choix de la carrière

| | |
|------------------------------|--|
| competenze specifiche | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le professioni e le qualità essenziali per lavorare nel settore sanitario• Saper scrivere un CV• Saper scrivere un rapporto di stage |
|------------------------------|--|