



PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/24
PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI FRANCESE

CLASSE TERZA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i “saper fare” sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A2**

L'apprendimento sarà “attivo”: si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i “saper fare” da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del “Portfolio Europeo delle Lingue”.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi (dialogo, drammatizzazione)
- Esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi)
- Applicazioni al computer

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso.

Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Eiffel en ligne, Le compact**, CIDEB.



Istituto Istruzione Superiore
don Milani
Rovereto

Istituto Tecnico Economico

Turismo

Istituto Professionale

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Centro Educazione Adulti

Corsi primo livello

Corsi secondo livello



COMPETENZA 1 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
<p>Abilità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi - comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale quotidiano, sociale o professionale - produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo e a destinatari utilizzando il lessico appreso 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico delle aree semantiche relative ai mezzi di trasporto, alla prenotazione di un albergo, alle attività quotidiane, al menu, ai luoghi della ristorazione, ai pasti della giornata, alle materie scolastiche, agli oggetti ed ai locali di una casa, al meteo, ai mezzi di trasporto, alla descrizione degli animali. - strutture grammaticali di base - organizzazione del discorso orale e scritto - aspetti socio-culturali della lingua e del paese di cui si studia la lingua <p>si fa riferimento alle unità: 4-5-6</p>	TUTTO L'ANNO	Da definire in consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di dialoghi o di piccoli testi - Ascolto e rielaborazione dei dialoghi - Esercizi di comprensione globale - Riassunti orali e scritti - Spiegazione delle strutture grammaticali - Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali - Esercizi di vero e falso - Conversazione guidata - Jeux de rôle - Giochi - Attività di comprensione scritta e orale - Esercizi di re - impiego delle strutture - Attività creative - Attività di fonetica - Traduzioni



				- visioni di filmati, documentari, canzoni...
--	--	--	--	---

COMPETENZA 2 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
<ul style="list-style-type: none">- Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web con la guida dell'insegnante- Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto in lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,..ecc) con l'ausilio di tecnologie digitali. si fa riferimento alle unità 4, 5, 6	TUTTO L'ANNO		Produzione materiale audiovisivo



COMPETENZA 3 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali¹	Tempistica	UdA	Attività
<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti principali di testi orali semplici chiari, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. – Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti, argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. – Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e 	<p>Si fa riferimento al dossier sull'infanzia</p> <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale</p>	2° quadrimestre		<ul style="list-style-type: none"> – Lettura di brevi testi inerenti all'argomento – Lettura di brevi testi – Ascolto e rielaborazione dei dialoghi – Esercizi di comprensione globale – Riassunti orali e scritti – Spiegazione delle strutture grammaticali – Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali – Esercizi di vero e falso – Conversazione guidata – Jeux de rôle – Giochi

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



<p>spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p>	<p>di appartenenza</p> <p>Fonologia</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Attività di comprensione scritta e orale – Esercizi di reimpiego delle strutture – Attività creative – Attività di fonetica – Traduzioni – visioni di filmati, documentari, canzoni...ne di brevi testi scritti
<ul style="list-style-type: none"> – Fare descrizioni e presentazioni semplici utilizzando il lessico specifico in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. – Scrivere testi chiari e semplici utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza 				

COMPETENZA 4 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<p>Competenza area generale</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
---------------------------------	---



Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali²	Tempistica	UdA	Attività
Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti culturali della lingua oggetto di studio Aspetti culturali del paese di origine	Tutto l'anno		<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di brevi testi inerenti all'argomento - Visione di video o film - Produzione di brevi testi scritti

Allegato: competenze specifiche

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Eiffel en ligne, Le compact**, CIDEB.

Unità 4: En route !			
competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere e fornire indicazioni • Saper chiedere un favore, accettare e/o rifiutare 		
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere indicazioni stradali • Indicare un percorso • Chiedere un favore, accettare o rifiutare 	<ul style="list-style-type: none"> • i luoghi della città • i mezzi di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> • le preposizioni di luogo • l'imperativo affermativo e negativo • l'imperativo dei verbi pronominali • la forma negativa (con rien, jamais, plus, personne)

² Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



<ul style="list-style-type: none"> ordinare un pasto ed esprimere le proprie preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> alcune particolarità ortografiche dei verbi del 1° gruppo il pronome on i verbi irregolari: <i>pouvoir, vouloir, savoir, devoir</i>
--	--

Unità 5: En voyage!

competenze specifiche

- saper chiedere e dire ciò che si vuole acquistare
- saper chiedere e dire la quantità e il prezzo
- informarsi sui mezzi di pagamento
- saper chiedere, accordare o rifiutare un'autorizzazione

	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> fare la spesa organizzare un'uscita parlare del cibo, dell'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - il cibo - le quantità e gli imballaggi - i negozi 	<ul style="list-style-type: none"> il pronome <i>en</i> l'articolo partitivo gli aggettivi <i>tout e quelques</i> i verbi del secondo gruppo i gallicismi il presente di seguenti verbi irregolari: <i>boire, dire, écrire, lire, mettre, voir</i>

Unità 6: En voyage!

competenze specifiche

- Comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione relativa ai mezzi di trasporto
- Interagire in una conversazione relativa ai mezzi di trasporto
- Saper acquistare un biglietto
- Saper prenotare un albergo
- Comprendere un bollettino meteo



		• Descrivere le stagioni nel proprio paese	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none">• chiedere e dare informazioni su trasporti e collegamenti• acquistare e prenotare un biglietto• prenotare un albergo• parlare del tempo atmosferico	<ul style="list-style-type: none">• I mezzi di trasporto• L'hotel• La stazione• Il meteo	<ul style="list-style-type: none">• Il pronome y• I pronomi COD (compléments d'objet direct)• I verbi impersonali• I pronomi relativi semplici• I verbi pronominali• Alcuni verbi irregolari (<i>sortir, prendre</i>)