



---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024**  
**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI FRANCESE**  
**CLASSE SECONDA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Documenti di riferimento:**

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

**Introduzione metodologica** (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i “saper fare” sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A1**. L'apprendimento sarà “attivo”: si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta. Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i “saper fare” da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del “Portfolio Europeo delle Lingue”.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi (dialogo, drammatizzazione)
- Esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi)





- Applicazioni al computer  
Tutti i contenuti delle unità preventive saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso. Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Eiffel en ligne, Le compact**, CIDEB.

## COMPETENZA 1

<b>Competenza area generale</b>	UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>1</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
<b>Abilità di comprensione:</b> - comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia (aspetto	- Fonetica di base - Ortografia - Lessico delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana,			- Lettura di dialoghi o di piccoli testi - Ascolto e rielaborazione dei dialoghi

<sup>1</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli





<p>fisico e psicologico), scuola e interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi</li> <li>- partecipare a brevi conversazioni su argomenti familiari nonostante le interferenze della lingua madre</li> <li>- produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo ed a destinatari utilizzando il lessico appreso</li> </ul>	<p>attività scolastiche, interessi, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche delle aree semantiche</li> <li>- Strutture grammaticali di base</li> <li>- Organizzazione del discorso orale e scritto</li> <li>- aspetti socio-culturali della lingua e del paese di cui si studia la lingua</li> </ul> <p>Si fa riferimento alle unità 2, 3, 4</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di comprensione globale</li> <li>- Riassunti orali e scritti</li> <li>- Spiegazione delle strutture grammaticali</li> <li>- Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali</li> <li>- Esercizi di vero e falso</li> <li>- Conversazione guidata</li> <li>- Jeux de rôle</li> <li>- Giochi</li> <li>- Attività di comprensione scritta e orale</li> <li>- Esercizi di reimpiego delle strutture</li> <li>- Attività creative</li> <li>- Attività di fonetica</li> <li>- Traduzioni</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- visioni di filmati, documentari, canzoni...</li> </ul>
--	---	---------------------	--	---

## COMPETENZA 2

<p><b>Competenza area generale</b></p>	<p><b>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</b></p>
--	---





<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
<p>1. Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web con la guida dell'insegnante</p> <p>2. Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera</p>	- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,...ecc) anche con tecnologie digitali.	TUTTO L'ANNO		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricerche su web</li> <li>· Esposizione dei risultati delle ricerche</li> <li>· Produzione di presentazioni multimediali</li> <li>· Utilizzo degli strumenti di GSuite</li> </ul>

### COMPETENZA 3

<b>Competenza area generale</b>	<b>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</b>
---------------------------------	--





<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. - Saper identificare e utilizzare strategie per comunicare con parlanti la lingua oggetto di studio	- Aspetti interculturali - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua  Si fa riferimento alle unità 2, 3, 4	Tutto l'anno	Da definire in sede di CdC di novembre	- Lettura di brevi testi inerenti all'argomento - Produzione di brevi testi scritti - Visione di filmati





## Allegato: competenze specifiche


Unité 2 “ Je me présente”			
<b>competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del tempo libero</li> <li>• Parlare dei propri gusti e preferenze</li> </ul>		
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare del tempo libero</li> <li>- Parlare dei propri gusti e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il tempo libero (strumenti musicali, sport)</li> <li>- gusti e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli aggettivi possessivi;</li> <li>- l'articolo partitivo;</li> <li>- gli avverbi di quantità;</li> <li>- la formazione del femminile (2)</li> <li>- la formazione del plurale (2)</li> <li>- i verbi: aller, faire, venir.</li> </ul>

Si fa riferimento al libro di testo: **Eiffel en ligne Le compact, CIDEB**

Unité 3 “Descriptions et portraits”			
<b>competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper descrivere un oggetto</li> <li>- saper descrivere il carattere e il fisico di una persona</li> <li>- proporre, accettare e /o rifiutare</li> <li>-saper chiedere l'ora</li> </ul>		
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un oggetto</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona</li> <li>• Proporre di fare qualcosa, accettare e/o rifiutare</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- qualche oggetto elettronico</li> <li>- le dimensioni, la forma, la consistenza</li> <li>- i colori</li> <li>- l'aspetto e il carattere</li> <li>- l'ora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uso di c'est, ce sont</li> <li>- il y a</li> <li>- la forma negativa (1)</li> <li>- gli avverbi interrogativi</li> <li>- la formazione del femminile (3)</li> <li>- gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i></li> </ul>





			<ul style="list-style-type: none"> <li>- aggettivi dimostrativi</li> <li>- i pronomi personali tonici</li> <li>- l'imperativo</li> </ul>
--	--	--	--

**Unité 4 "En route!" (in parte)**

<b>competenze specifiche</b>	Saper chiedere e dare indicazioni		
------------------------------	-----------------------------------	--	--

	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>- chiedere un servizio, accettare e rifiutare</li> <li>- sollecitare e rispondere ad una sollecitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i luoghi della città (servizi, luoghi ricreativi e culturali)</li> <li>- le parole per situare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le preposizioni di luogo</li> <li>- la forma negativa (2)</li> <li>- l'imperativo alla forma negativa</li> <li>- i verbi irregolari: <i>pouvoir, savoir, devoir, vouloir</i></li> <li>- gli aggettivi numerali ordinali</li> <li>- il pronome soggetto "on"</li> </ul>






---


