



PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024
PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI FRANCESE
CLASSE SECONDA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i “saper fare” sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A1**. L'apprendimento sarà “attivo”: si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta. Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i “saper fare” da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del “Portfolio Europeo delle Lingue”.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi (dialogo, drammatizzazione)
- Esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi)





- Applicazioni al computer

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso. Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Eiffel en ligne, Le compact**, CIDEB.

COMPETENZA 1

Competenza area generale	UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali¹	Tempistica	UdA	Attività
Abilità di comprensione: - comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia (aspetto	- Fonetica di base - Ortografia - Lessico delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana,			- Lettura di dialoghi o di piccoli testi - Ascolto e rielaborazione dei dialoghi

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli





<p>fisico e psicologico), scuola e interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi - partecipare a brevi conversazioni su argomenti familiari nonostante le interferenze della lingua madre - produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo ed a destinatari utilizzando il lessico appreso 	<p>attività scolastiche, interessi, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistiche delle aree semantiche - Strutture grammaticali di base - Organizzazione del discorso orale e scritto - aspetti socio-culturali della lingua e del paese di cui si studia la lingua <p>Si fa riferimento alle unità 2, 3, 4</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di comprensione globale - Riassunti orali e scritti - Spiegazione delle strutture grammaticali - Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali - Esercizi di vero e falso - Conversazione guidata - Jeux de rôle - Giochi - Attività di comprensione scritta e orale - Esercizi di reimpiego delle strutture - Attività creative - Attività di fonetica - Traduzioni - Lavori di gruppo - visioni di filmati, documentari, canzoni...
--	---	---------------------	--	---

COMPETENZA 2

<p>Competenza area generale</p>	<p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
--	---





Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
<p>1. Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web con la guida dell'insegnante</p> <p>2. Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera</p>	<p>- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,...ecc) anche con tecnologie digitali.</p>	TUTTO L'ANNO		<ul style="list-style-type: none"> · Ricerche su web · Esposizione dei risultati delle ricerche · Produzione di presentazioni multimediali · Utilizzo degli strumenti di GSuite

COMPETENZA 3

Competenza area generale	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
---------------------------------	--





Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. - Saper identificare e utilizzare strategie per comunicare con parlanti la lingua oggetto di studio	- Aspetti interculturali - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Si fa riferimento alle unità 2, 3, 4	Tutto l'anno	Da definire in sede di CdC di novembre	- Lettura di brevi testi inerenti all'argomento - Produzione di brevi testi scritti - Visione di filmati





Allegato: competenze specifiche

Unité 2 “ Je me présente”			
competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo libero • Parlare dei propri gusti e preferenze 		
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo libero - Parlare dei propri gusti e preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> - il tempo libero (strumenti musicali, sport) - gusti e preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli aggettivi possessivi; - l'articolo partitivo; - gli avverbi di quantità; - la formazione del femminile (2) - la formazione del plurale (2) - i verbi: aller, faire, venir.

Si fa riferimento al libro di testo: **Eiffel en ligne Le compact, CIDEB**

Unité 3 “Descriptions et portraits”			
competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere un oggetto - saper descrivere il carattere e il fisico di una persona - proporre, accettare e /o rifiutare -saper chiedere l'ora 		
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un oggetto • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • Proporre di fare qualcosa, accettare e/o rifiutare • Chiedere e dire l'ora 	<ul style="list-style-type: none"> - qualche oggetto elettronico - le dimensioni, la forma, la consistenza - i colori - l'aspetto e il carattere - l'ora 	<ul style="list-style-type: none"> - l'uso di c'est, ce sont - il y a - la forma negativa (1) - gli avverbi interrogativi - la formazione del femminile (3) - gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i>





			<ul style="list-style-type: none"> - aggettivi dimostrativi - i pronomi personali tonici - l'imperativo
--	--	--	--

Unité 4 "En route!" (in parte)

competenze specifiche

Saper chiedere e dare indicazioni

	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	<ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare indicazioni stradali - chiedere un servizio, accettare e rifiutare - sollecitare e rispondere ad una sollecitazione 	<ul style="list-style-type: none"> - i luoghi della città (servizi, luoghi ricreativi e culturali) - le parole per situare 	<ul style="list-style-type: none"> - le preposizioni di luogo - la forma negativa (2) - l'imperativo alla forma negativa - i verbi irregolari: <i>pouvoir, savoir, devoir, vouloir</i> - gli aggettivi numerali ordinali - il pronome soggetto "on"





Istituto Istruzione Superiore
don Milani
Rovereto

Istituto Tecnico Economico
Turismo
Istituto Professionale
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Centro Educazione Adulti
Corsi primo livello
Corsi secondo livello

