

PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/24
PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI FRANCESE

CLASSE PRIMA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i “saper fare” sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A0+**

L'apprendimento sarà “attivo”: si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i “saper fare” da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del “Portfolio Europeo delle Lingue”.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi (dialogo, drammatizzazione)
- Esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi)
- Applicazioni al computer

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso. Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: *Eiffel en ligne*, ed. Cideb

COMPETENZA 1 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

| | | | | |
|--|--|-------------------|------------|---|
| Competenza area generale | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. | | | |
| Competenza area di indirizzo | // | | | |
| Riferimenti al PECuP | // | | | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | Livello A0 + | | | |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |
| Abilità di comprensione: – comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi – comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi – interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale | - fonetica di base - ortografia - lessico delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport - funzioni linguistiche delle aree semantiche - strutture grammaticali di base - organizzazione del discorso orale e scritto - aspetti socio-culturali della lingua e del paese di cui si studia la lingua si fa riferimento alle unità: 0, 1, 2 (in | TUTTO L'ANNO | | - Lettura di dialoghi o di piccoli testi - Ascolto e rielaborazione dei dialoghi - Esercizi di comprensione globale - Riassunti orali e scritti - Spiegazione delle strutture grammaticali - Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali - Esercizi di vero e falso - Conversazione guidata - Jeux de rôle - Giochi |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---|
| quotidiano, sociale o professionale – produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo ed a destinatari utilizzando il lessico appreso | parte) | | | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di comprensione scritta e orale - Esercizi di reimpiego delle strutture - Attività creative - Attività di fonetica - Traduzioni - Lavori di gruppo - Visione di filmati, documentari, canzoni... |
|---|--------|--|--|---|

COMPETENZA 2 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

| | | | | |
|---|---|-------------------|------------|----------------------------------|
| Competenza area generale | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | | | |
| Competenza area di indirizzo | // | | | |
| Riferimenti al PECuP | // | | | |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | Livello A0 + | | | |
| Abilità minime | Conoscenze essenziali | Tempistica | UdA | Attività |
| <ul style="list-style-type: none"> – Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web con la guida dell'insegnante – Ideare e realizzare semplici testi multimediali | <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva – Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni...ecc) anche con tecnologie digitali. | TUTTO L'ANNO | | Produzione materiale audiovisivo |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera – Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto in lingua straniera. | si fa riferimento alle unità 0,1,2 (in parte) | | | |
|---|---|--|--|--|

COMPETENZA 3 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

| | |
|---|--|
| Competenza area generale | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
| Competenza area di indirizzo | // |
| Riferimenti al PECuP | // |
| Eventuale riferimento alle competenze chiave europee | Livello A0 + |





| Abilità minime | Conoscenze essenziali ¹ | Tempistica | UdA | Attività |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. - Saper identificare e utilizzare strategie per comunicare con parlanti la lingua oggetto di studio. | <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti interculturali - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua <p>si fa riferimento alle Unità 0,1, 2 (in parte)</p> | <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> | Verrà definita in sede di CdC di novembre | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di brevi testi inerenti all'argomento - Produzione di brevi testi scritti |

Allegato: competenze specifiche

Si fa riferimento al libro di testo: **Eiffel en ligne Le compact, CIDEB**

Unité 0 "C'est la rentrée"

competenze specifiche

- interagire oralmente con coetanei salutando, chiedendo come va.
- conoscere gli oggetti della classe ed il materiale scolastico

| | COMUNICAZIONE | LESSICO | GRAMMATICA |
|--|---------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dire la data • comunicare in classe (1) • comunicare in classe (2) | | <ul style="list-style-type: none"> - i giorni della settimana, le stagioni e i mesi dell'anno - i numeri 0-39 - il materiale scolastico - gli oggetti della classe - l'alfabeto | I pronomi personali soggetto; i verbi être e avoir; gli articoli determinativi e indeterminativi. |

Unité 1 "Rencontres"

competenze specifiche

- interagire in una conversazione presentandosi chiedere informazioni ad amici.
- dare il proprio numero di telefono ed indirizzo email e postale.

| | COMUNICAZIONE | LESSICO | GRAMMATICA |
|--|---------------|---------|------------|
| | | | |

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli





| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • chiedere ed esprimere l'identità • chiedere e dire l'età • chiedere la nazionalità • chiedere un numero di telefono • chiedere l'indirizzo postale e email. | <ul style="list-style-type: none"> - I numeri a partire da 40; - le nazioni e le nazionalità; i continenti; l'indirizzo e-mail e postale. | <p>I verbi del primo gruppo (-er); la formazione del femminile (1), la formazione del plurale(1); gli aggettivi interrogativi; la forma interrogativa; gli articoli contratti.</p> <p>Fonetica: i suoni [y] e [u]</p> |
| Unité 2 “Je me présente” | | | |
| competenze specifiche | <ul style="list-style-type: none"> • interagire oralmente parlando della propria famiglia • comunicare in modo colloquiale • parlare dei propri interessi • chiedere a qualcuno i suoi dati personali e inserirli correttamente in un modulo, chiedendo chiarimenti se necessario | | |
| | COMUNICAZIONE | LESSICO | GRAMMATICA |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia • dare informazioni sullo stato civile • chiedere e dire la professione | <ul style="list-style-type: none"> - la famiglia; - lo stato civile; - i mestieri e le professioni; | <p>Qui c'est? C'est, ce sont; gli aggettivi possessivi; l'articolo partitivo; gli avverbi di quantità; C'est, ce sont- Il, elle est/ Ils, elles sont.</p> <p>Le preposizioni davanti ai nomi geografici.</p> <p>La formazione del femminile (2)</p> <p>La formazione del plurale (2)</p> <p>I verbi: aller, faire, venir.</p> <p>Fonetica: i suoni [e] e [ɛ]</p> |

