

---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024**  
**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI metodologie operative**  
**CLASSE 5 – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Documenti di riferimento:**

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

**Introduzione metodologica**

La disciplina, essendo un insegnamento tecnico-pratico, ha una forte valenza laboratoriale e applicativa. **Le principali metodologie didattiche** adottate saranno le seguenti: lavori in Cooperative learning dove gli studenti abbiano la possibilità di confrontarsi e di collaborare perseguendo un obiettivo comune; modalità del problem solving per la risoluzione di alcuni “casi di interesse sociale”, tecnica del role-playing per far simulare alcune situazioni e agiti professionali; lezione dialogata frontale; tecnica del brainstorming per sondare la conoscenza prerequisiti su un determinato concetto o tematica; attività laboratoriali, utilizzo di supporti multimediali, collegamenti tra più discipline.

**Le strategie didattiche** che le docenti di metodologie operative intendono utilizzare permettono di partire dalle conoscenze pregresse degli studenti per affrontare gli argomenti e si cercherà di fare una lettura della realtà e del contesto nel quale sono inseriti a livello sociale per far comprendere meglio alcune tematiche. Si porteranno esempi concreti del contesto sociale.

Molte conoscenze previste dall'Allegato 2 *“Attività di insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale”* saranno svolte in codocenza con Scienze Umane e Sociali. Tali conoscenze verranno affrontate sia sotto un aspetto teorico che metodologico-pratico per far acquisire agli studenti entrambi i fronti della tematica in ambito professionale. La parte applicativa supportata dal docente di Metodologie Operativa prevede lo studio dei casi, esempi concreti, raccolta di materiali e simulazioni. Non solo, Metodologie Operative, tramite la realizzazione di alcune Unità Didattiche di Apprendimento può affrontare alcune tematiche con altre discipline come Italiano, Diritto, Scienze Motorie e Sportive.

## COMPETENZA 1

<b>Competenza area generale</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>1</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.	Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.	<b>Febbraio - Marzo</b>	<b>Mod. 5</b>	Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di file multimediali

<sup>1</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

<p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.</p> <p>-Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.</p> <p>-Predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti.</p> <p>-Attuare azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p>	<p>Metodologia del lavoro sociale, sanitario e di rete, progettazione, linee guida, procedure e protocolli.</p> <p>La progettazione nel settore socio-assistenziale</p>	<p>Periodo pre - stage</p>	<p>MODULO 12 UNITA 1-2</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>
---	---	----------------------------	----------------------------	--

## COMPETENZA 2

<b>Competenza area generale</b>	Comprendere diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e di resoconti			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi - professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	Competenza digitale padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>2</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Elaborare un progetto di intervento articolato nelle diverse fasi, individuando bisogni ed elementi di criticità, volto a promuovere la salute ed il benessere bio-psico-sociale dell'individuo.	Saper gestire un progetto dalla fase iniziale di pianificazione alla finale di valutazione conclusiva.	Febbraio - Marzo	MODULO 5 UNITA 1-2	Lezione frontale Lavoro di gruppo

<sup>2</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

### COMPETENZA 3

<b>Competenza area generale</b>				
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e di contesti, adottando diverse modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>				
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>3</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Porre in atto azioni di promozione della mediazione interculturale	Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale	Novembre - Dicembre	MODULO 13 UNITA 1-2	Lezione frontale Lavoro di gruppo
Conoscere tutti i supporti che rendono possibili la comunicazione facilitante.	Conoscenze delle principali tecniche di comunicazione: CAA, Simboli visivi, ecc. in ambito abilitativo/riabilitativo	Gennaio	MODULO 15 UNITA 1-2	Lezione frontale Lavoro di gruppo

<sup>3</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

## COMPETENZA 4

<b>Competenza area generale</b>	individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane			
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>				
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>4</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Saper riconoscere e applicare principi etici idonei al contesto e alla persona	Elementi di etica deontologica professionale nei servizi alla persona	Settembre - Ottobre	MODULO 11 UNITA 1-2	Lezione frontale Lavori di gruppo

<sup>4</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

## COMPETENZA 5

<b>Competenza area generale</b>	riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminabilità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.			
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>5</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Utilizzare misure programmate di integrazione e rieducazione	Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo-funzionale	Gennaio	MODULO 15 UNITA' 1-2	Attività laboratoriale Lezione frontale
Conoscere il ruolo e le competenze dell'operatore per i Servizi Sociali e Sanitari; applicare le varie tecniche di facilitazione finalizzate cognitive e integrative e socializzazione. Realizzare un'attività educativa utilizzando il "gioco"	La riabilitazione in ambito socio-sanitaria Co-terapia o attività ricreative Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle discipline di indirizzo per creare momenti relazionali, di svago e ricreativi.			

<sup>5</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

## COMPETENZA 8

<b>Competenza area generale</b>	individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, Ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.			
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>6</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Principali linguaggi espressivi diversi adeguati all'utenza e alle situazioni	Principali tecniche grafiche, manipolative e multimediali utilizzabili nei laboratori occupazionali	Gennaio	MODULO 15 UNITA 1-2	Attività laboratoriali Attività di gruppo
Conoscere e saper applicare le principali tecniche in contesti socio-educativi per promuovere l'inclusione degli utenti destinatari e l'uso del linguaggio tecnico tra operatori	Conoscenza delle principali tecniche e delle metodologie integrate			

<sup>6</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



## COMPETENZA 9

<b>Competenza area generale</b>	Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.			
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>7</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Applicare tecniche di stampo cognitivo-comportamentale all'interno di servizi ed interventi rivolti alla persona con disabilità intellettiva.	Conoscenze del metodo ABA e del programma TEACCH.	Gennaio - Febbraio	MODULO 15 UNITA 1-2	Lavori di gruppo e individuali
Saper svolgere un colloquio e informare correttamente le famiglie nell'eventuale presa in carico dell'utenza.	La comunicazione nella relazione d'aiuto.	Novembre - Dicembre	MODULO 13 UNITA 1-2	

<sup>7</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

## COMPETENZA 10

<b>Competenza area generale</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.			
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Competenza digitale			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>8</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento	Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sanitari e sociali	Periodo pre- stage		Lavoro di gruppo

<sup>8</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli