

PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024

PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI Metodologie operative

CLASSE SECONDA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

La disciplina, essendo un insegnamento tecnico-pratico, ha una forte valenza laboratoriale e applicativa. **Le principali metodologie didattiche** adottate saranno le seguenti: lavori in Cooperative learning dove gli studenti abbiano la possibilità di confrontarsi e di collaborare perseguendo un obiettivo comune; modalità del problem solving per la risoluzione di alcuni “casi di interesse sociale”, tecnica del role-playing per far simulare alcune situazioni e agiti professionali; lezione dialogata frontale; tecnica del brainstorming per sondare la conoscenza prerequisiti su un determinato concetto o tematica; attività laboratoriali, utilizzo di supporti multimediali, collegamenti tra più discipline.

Le strategie didattiche che le docenti di metodologie operative intendono utilizzare permettono di partire dalle conoscenze pregresse degli studenti per affrontare gli argomenti e si cercherà di fare una lettura della realtà e del contesto nel quale sono inseriti a livello sociale per far comprendere meglio alcune tematiche. Si porteranno esempi concreti del contesto sociale.

Molte conoscenze previste dall'Allegato 2 *“Attività di insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”* saranno svolte in codocenza con Scienze Umane e Sociali. Tali conoscenze verranno affrontati sia sotto un aspetto teorico che metodologico-pratico per far acquisire agli studenti entrambi i fronti della tematica in ambito professionale. La parte applicativa supportata dal docente di Metodologie Operativa prevede lo studio dei casi, esempi concreti, raccolta di materiali e simulazioni. Non solo, Metodologie Operative, tramite la realizzazione di alcune Unità Didattiche di Apprendimento può affrontare alcune tematiche con altre discipline come Italiano, Diritto, Scienze Motorie e Sportive.



COMPETENZA 1

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Abilità minime	Conoscenze essenziali¹	Tempistica	UdA	Attività
Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni.	I sistemi di welfare e l'economia sociale.	Primo quadrimestre, ottobre-novembre	Le UDA saranno proposte nei singoli consigli di classe.	Lavoro di gruppo, lettura di testi specifici, visione di materiale multimediale, role-playng, progettazione e realizzazione di file multimediali
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari. Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.	Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari. Modalità di accesso ai servizi socio-assistenziali.	Secondo quadrimestre, gennaio-febbraio		Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di file multimediali

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



COMPETENZA 2

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Abilità minime	Conoscenze essenziali²	Tempistica	UdA	Attività
Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali	Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzione	Secondo quadrimestre Gennaio-marzo		Compresenza con scienze umane e sociali Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di manufatti e di file multimediali

² Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



COMPETENZA 7

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale			
Abilità minime	Conoscenze essenziali³	Tempistica	UdA	Attività
Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà	Principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari dell'utenza e della comunità	Primo quadrimestre Settembre-ottobre		Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di file multimediali
Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini.	I diritti dei cittadini: la carta dei servizi e le carte dei diritti	Secondo quadrimestre gennaio - febbraio		Lavoro di gruppo, Visione di una carta dei servizi e analisi delle parti fondamentali della carta dei servizi per ogni area sociale (anziani, minori, disabilità, disagio).
Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale	Il Servizio Sanitario Nazionale, il nazionale e	Primo quadrimestre Novembre -		Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale,

³ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



individuano le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso	regionale a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale, servizio sociale, legislazione Organizzazione, funzionamento e mappe dei servizi sociali e socio-educativi, sanitari e socio-sanitari	dicembre Secondo quadrimestre Marzo-aprile-maggio		brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di file multimediali
Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini	Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari	Secondo quadrimestre Marzo aprile-maggio		Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione e di file multimediali



COMPETENZA 8

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Abilità minime	Conoscenze essenziali⁴	Tempistica	UdA	Attività
Individuare gli impegni da assumere in relazione al ruolo ricoperto e formulare proposte. Individuare spazi, tecniche e strumenti utili in funzione delle attività da programmare e della specificità dell'utenza.	Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali di un individuo e di un gruppo	Primo quadrimestre Settembre-ottobre		Compresenza con Scienze Umane. Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e di file multimediali
Principali linguaggi espressivi diversi adeguati all'utenza e alle situazioni. Verificare gli obiettivi conseguiti con le attività realizzate.	Multiculturalismo, modelli familiari e approcci educativi.	Primo quadrimestre Settembre-dicembre		Compresenza con Scienze Umane. Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di materiali di esposizione e file multimediali

⁴ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



COMPETENZA 9

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale			
Abilità minime	Conoscenze essenziali⁵	Tempistica	UdA	Attività
Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale	La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali	Secondo quadrimestre aprile - giugno		Compresenza con Scienze Umane. Lavoro di gruppo, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, laboratorio esperienziale, progettazione e realizzazione di prodotti e di file multimediali

⁵ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli