
PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024
PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI Metodologie operative
CLASSE PRIMA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale”*
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 *“attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale”*
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica

La disciplina, essendo un insegnamento tecnico-pratico, ha una forte valenza laboratoriale e applicativa. **Le principali metodologie didattiche** adottate saranno le seguenti: lavori in Cooperative learning dove gli studenti abbiano la possibilità di confrontarsi e di collaborare perseguendo un obiettivo comune; modalità del problem solving per la risoluzione di alcuni “casi di interesse sociale”, tecnica del role-playing per far simulare alcune situazioni e agiti professionali; lezione dialogata frontale; tecnica del brainstorming per sondare la conoscenza prerequisiti su un determinato concetto o tematica; attività laboratoriali, utilizzo di supporti multimediali, collegamenti tra più discipline.

Le strategie didattiche che le docenti di metodologie operative intendono utilizzare permettono di partire dalle conoscenze pregresse degli studenti per affrontare gli argomenti e si cercherà di fare una lettura della realtà e del contesto nel quale sono inseriti a livello sociale per far comprendere meglio alcune tematiche. Si porteranno esempi concreti del contesto sociale.

Molte conoscenze previste dall'Allegato 2 *“Attività di insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale”* saranno svolte in codocenza con Scienze Umane e Sociali. Tali conoscenze verranno affrontati sia sotto un aspetto teorico che metodologico-pratico per far acquisire agli studenti entrambi i fronti della tematica in ambito professionale. La parte applicativa supportata dal docente di Metodologie Operativa prevede lo studio dei casi, esempi concreti, raccolta di materiali e simulazioni. Non solo, Metodologie Operative, tramite la realizzazione di alcune Unità Didattiche di Apprendimento può affrontare alcune tematiche con altre discipline come Italiano, Diritto, Scienze Motorie e Sportive.

COMPETENZA 2

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Abilità minime	Conoscenze essenziali¹	Tempistica	UdA	Attività
Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali. Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento.	Caratteristiche del lavoro d'equipe e tipologie dei gruppi di lavoro. Conoscere le caratteristiche e le diverse tipologie di gruppo in ambito socio- sanitario conoscere i ruoli assunti dai membri all'interno di un gruppo sociale Essere in grado di lavorare in un gruppo	Primo quadrimestre Novembre - dicembre	Le UDA saranno proposte nei singoli consigli di classe.	Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, progettazione e realizzazione di file multimediali
Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi	Modi, forme e funzioni della comunicazione. Laboratorio sulle emozioni	Secondo quadrimestre, gennaio - marzo		compresenza con Scienze Umane. Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di manufatti e di file multimediali

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

COMPETENZA 3

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza Alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
Abilità minime	Conoscenze essenziali²	Tempistica	UdA	Attività
<p>Identificare le diverse modalità comunicativo-relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti/gruppi.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee ai contesti organizzativo-professionali.</p> <p>Promuovere il lavoro di gruppo, gli scambi comunicativi e la partecipazione.</p>	<p>Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento.</p> <p>Le regole che compongono la comunicazione con esempi concreti</p> <p>Le diverse modalità comunicative con le differenti tipologie di utenza</p>	<p>Secondo quadrimestre gennaio-marzo</p>		<p>Compresenza con Scienze Umane e Sociali</p> <p>Lavoro in cooperazione, lettura di testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playing, progettazione e realizzazione di file multimediali</p>
<p>Utilizzare schede di osservazione e misurazione delle dinamiche comunicative.</p>	<p>Metodi e strumenti di osservazione delle interazioni comunicative.</p> <p>Le caratteristiche e gli strumenti di osservazione diretta e indiretta</p>	<p>Primo quadrimestre Settembre - dicembre</p>		<p>Compresenza con Scienze Umane e Sociali</p> <p>Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale</p>

² Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli

<p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti</p>	<p>Le modalità di raccolta e trasmissione dei dati elaborati.</p>			<p>multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di strumenti osservativi e di file multimediali</p>
<p>Individuare e comprendere stereotipi e pregiudizi e promuovere modalità comportamentali volte al loro superamento.</p>	<p>Antropologia e sociologia della comunicazione: culture, contesti, organizzazioni, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Concetti di stereotipo e pregiudizio Le conseguenze sociali dei stereotipi e dei pregiudizi Modalità per combattere i fenomeni discriminatori</p>	<p>Primo quadrimestre Aprile - maggio</p>		<p>Compresenza con Scienze Umane e Sociali</p> <p>Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng,</p>

COMPETENZA 7

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.			
Abilità minime	Conoscenze essenziali³	Tempistica	UdA	Attività
Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà	Cenni sui principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari dell'utenza e della comunità	Secondo quadrimestre maggio - giugno		Lavoro di gruppo, lettura di articoli di giornale e testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di file multimediali
Applicare tecniche dell'intervista e del colloquio, veicolare e divulgare informazioni sotto varie forme.	Tecniche dell'intervista e del colloquio Tecniche e strumenti di raccolta e gestione delle informazioni Conoscere le principali tecniche di osservazione Essere in grado di osservare una	Primo quadrimestre Settembre - dicembre		Compresenza con Scienze Umane e Sociali Lezione frontale Lavoro di gruppo Brainstorming Role-playng, Progettazione e realizzazione di strumenti di osservazione

³ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



	<p>situazione o un evento</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali del questionario</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'intervista</p> <p>Ideare e costruire uno strumento di osservazione per la raccolta dei dati</p> <p>Raccogliere ed organizzare i dati ottenuti dagli strumenti di osservazione</p>			
--	--	--	--	--

COMPETENZA 8

Competenza area generale				
Competenza area di indirizzo	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale. Ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.			
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Abilità minime	Conoscenze essenziali⁴	Tempistica	UdA	Attività
<p>Individuare spazi, tecniche e strumenti utili in funzione delle attività da programmare e della specificità dell'utenza</p> <p>Principali linguaggi espressivi diversi adeguati all'utenza e alle situazioni</p> <p>Verificare gli obiettivi conseguiti con le attività realizzate</p>	Attività e tecniche educative, di animazione sociale, ludiche e culturali in relazione alle diverse età e condizioni.	Secondo quadrimestre Marzo - aprile	Cittadinanza e costituzione (6h) "Il rispetto delle regole nei vari contesti di vita."	Lavoro di gruppo, lettura di testi specifici, visione di materiale multimediale, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di prodotti ludici e di file multimediali
<p>Individuare gli impegni e assumere comportamenti adeguati in relazione al ruolo ricoperto collaborando in equipe</p>	Individuo e interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione.	Primo quadrimestre Ottobre-novembre		Lavoro di gruppo, lettura di testi specifici, visione di materiale multimediale, brainstorming, role-playng, visite guidate sul territorio, progettazione e realizzazione di manufatti e di file multimediali

⁴ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



<p>Conoscere le principali fasi della progettazione e saper organizzare un'attività di animazione.</p> <p>Realizzare attività laboratoriali e di animazione programmate, con interventi appropriati rispetto ai bisogni individuati nelle varie situazioni</p>	<p>La progettazione nelle attività pratico-manuali e attività di animazione</p> <p>Il significato di progettare in ambito socio-educativo.</p> <p>Principali tecniche grafiche, manipolative e multimediali utilizzabili nei laboratori occupazionali.</p> <p>L'organizzazione dell'atelier</p>	<p>Primo e /secondo quadrimestre Dicembre-febbraio</p>		<p>Lavoro di gruppo, progettazione e realizzazione di manufatti e di file multimediali, visite guidate</p>
--	--	--	--	--