
PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/24

PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI TEDESCO

CLASSE TERZA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale”
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale”
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i “saper fare” sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A 2.1 - A 2.2**

L'apprendimento sarà “attivo”: si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i “saper fare” da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del “Portfolio Europeo delle Lingue”.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno: lezione frontale; lezione dialogata; dibattito in classe; esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi); applicazioni al computer.

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso.

Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento ai libri di testo in adozione: **C. Catani / M. Bertocchi / H. Greiner / E. Pedrelli: *Ganz genau!* (vol. 2). Zanichelli**

G. Motta: *Grammatik direkt neu*. Loescher

Dispense di dipartimento



COMPETENZA 1 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A2.1 - A2.2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
Abilità di comprensione: - comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi - comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale quotidiano, sociale o professionale - produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo e ai destinatari utilizzando il lessico appreso	- lessico delle aree semantiche relative al viaggio e alla sua organizzazione, ai piani per il futuro, all'orientamento in città - strutture grammaticali di base - organizzazione del discorso orale e scritto - aspetti socio-culturali della lingua e del paese di cui si studia la lingua Si fa riferimento alle Einheiten 1-3 e a un fascicolo di dipartimento	Tutto l'anno	Da concordare con i relativi consigli di classe	- Lettura di dialoghi o di piccoli testi - Ascolto e rielaborazione dei dialoghi - Esercizi di comprensione globale - Riassunti orali e scritti - Spiegazione delle strutture grammaticali - Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali - Esercizi di vero e falso - Conversazione guidata - Giochi - Attività di comprensione scritta e orale - Esercizi di reimpiego delle strutture - Attività creative - Traduzioni - Visioni di filmati, documentari, canzoni...



COMPETENZA 2 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A 2.1 - A2.2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
<ul style="list-style-type: none">- Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web con la guida dell'insegnante- Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto in lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.) con l'ausilio di tecnologie digitali. <p>Si fa riferimento alle Einheiten 1-3 e a un fascicolo di dipartimento</p>	Tutto l'anno		Produzione materiale audiovisivo



COMPETENZA 3 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A 2.1 - A2.2			
Abilità minime	Conoscenze essenziali¹	Tempistica	UdA	Attività
Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Tutto l'anno	Da concordare con i relativi consigli di classe	- Lettura di brevi testi inerenti all'argomento - Produzione di brevi testi scritti

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



Allegato: competenze specifiche

Si fa riferimento ai libri di testo / materiali: **C. Catani / M. Bertocchi / H. Greiner / E. Pedrelli: *Ganz genau!* (vol. 2). Zanichelli**
G. Motta: *Grammatik direkt neu*. Loescher
Dispensa di dipartimento

Modulo 1: Uda ECC - Il valore della solidarietà (<i>dispensa del dipartimento</i>)			
competenze specifiche		- essere in grado di presentare le mansioni della <i>ehrenamtliche Lesepatin</i> presso gli asili	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
1	- saper parlare della figura della <i>ehrenamtliche Lesepatin</i> presso gli asili	- approfondimento della microlingua - comprendere e dare informazioni sulla figura della <i>ehrenamtliche Lesepatin</i>	- riutilizzo di tutte le strutture grammaticali e sintattiche proposte dai moduli grammaticali affrontati

Modulo 2: Einheit 9 del libro <i>Ganz genau!</i> (vol. 2): <i>Urlaub und Reisen</i>			
competenze specifiche		- saper discutere con un coetaneo sui luoghi dove poter trascorrere le vacanze - saper parlare del tempo atmosferico - saper fare proposte (accettarle e rifiutarle)	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
	- parlare di mete di vacanza - descrivere le proprie vacanze - parlare del tempo atmosferiche - fare proposte per una gita; accettare e rifiutare una proposta	- luoghi di vacanza - elementi del paesaggio - tempo atmosferico	- <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari e dei verbi modali - <i>Perfekt</i> - le subordinate introdotte da <i>dass</i> e <i>wenn</i> - le preposizioni di tempo <i>seit</i> e <i>vor</i> e il complemento di tempo senza preposizioni - le preposizioni che reggono dativo e accusativo - i verbi impersonali - i complementi di luogo con i nomi propri geografici



Modulo 3: Einheit 10 del libro <i>Ganz genau!</i> (vol. 2): <i>Orientierung in der Stadt</i>		
competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none">- essere in grado di descrivere una città- saper parlare dei mezzi di trasporto- saper chiedere e dare indicazioni stradali	
COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
<ul style="list-style-type: none">- descrivere una città- parlare dei mezzi di trasporto che si utilizzano- chiedere e dare indicazioni stradali- esprimere obblighi e divieti	<ul style="list-style-type: none">- mezzi di trasporto- luoghi e spazi della città	<ul style="list-style-type: none">- il complemento di mezzo- il complemento di luogo- le preposizioni che reggono l'accusativo- <i>W-Frage: Wie weit?</i>- La frase interrogativa indiretta- <i>warum</i> e <i>weil</i>- <i>ob</i> e <i>wenn</i>- l'ordine dei complementi all'interno della frase- il verbo modale <i>dürfen</i>

Rovereto, 06.11.2023