

---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/24**

**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI TEDESCO**

**CLASSE SECONDA - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Documenti di riferimento:**

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 "attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale"
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 "attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale"
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

**Introduzione metodologica** (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i "saper fare" sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A1.2 – A2.1**

L'apprendimento sarà "attivo": si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i "saper fare" da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del "Portfolio Europeo delle Lingue".

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale; lezione dialogata; dibattito in classe; esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi); applicazioni al computer.

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso.

Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Bertocchi-Pedrelli, Ganz genau vol. 1 ed Zanichelli**



**COMPETENZA 1** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1.2/A2.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
<b>Abilità di comprensione:</b> – comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi – comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi – Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale quotidiano, sociale o professionale – produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo e ai destinatari utilizzando il lessico appreso	<b>– funzioni comunicative</b> – lessico delle aree semantiche relative a: – feste, festività, saper parlare di festività e regali e saper formulare inviti e auguri – cibi e bevande, saper esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari, interagire al ristorante – negozi e prodotti da acquistare, saper parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti, interagire in un negozio – attività quotidiane, l'ora informale, saper parlare della routine quotidiana, fissare appuntamenti <b>– strutture grammaticali di base</b> – il caso dativo – costruzione della frase con dativo e accusativo – W-Frage: Wem? – preposizioni con il dativo – preposizioni di tempo – i numeri ordinali e la data – sondern – pronomi personali al dativo – verbi schmecken e mögen – i verbi modal: riepilogo – verbi con complemento al dativo – Entweder...oder e nicht nur... sondern auch – Avverbi sehr, viel, lange – Le parole composte	TUTTO L'ANNO	Da concordare con i relativi consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di dialoghi o di piccoli testi</li><li>- Ascolto e rielaborazione dei dialoghi</li><li>- Esercizi di comprensione globale</li><li>- Riassunti orali e scritti</li><li>- Spiegazione delle strutture grammaticali</li><li>- Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali</li><li>- Esercizi di vero e falso</li><li>- Conversazione guidata</li><li>- Jeux de rôle</li><li>- Giochi</li><li>- Attività di comprensione scritta e orale</li><li>- Esercizi di re - impiego delle strutture</li><li>- Attività creative</li><li>- Attività di fonetica</li><li>- Traduzioni</li><li>- visioni di filmati, documentari, canzoni...</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Complemento di misura</li> <li>– W-Frage Wie?</li> <li>– Costruzione della frase con pronomi personali al dativo e accusativo</li> <li>– Complemento di luogo <i>Wo? Wohin?</i></li> <li>– Verbi separabili e inseparabili</li> <li>– L'imperativo</li> <li>– Il verbo <i>gefallen</i></li> <li>– L'interrogativo <i>welch-</i> e il dimostrativo <i>dieser / diese/ dieses</i></li> <li>– L'indefinito <i>jener/jenes/jede</i></li> <li>– I verbi riflessivi</li> <li>– L'interrogativo <i>warum?</i></li> <li>– La secondaria con <i>weil</i></li> <li>– Perfekt dei verbi deboli</li> <li>– Präteritum dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i></li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Si fa riferimento alle Einheiten 5, 6, 7 e 8</i></p>			
--	--	--	--	--

**COMPETENZA 2** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1.2/A2.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera</li> <li>– Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto in lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> <li>– Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.) con l'ausilio di tecnologie digitali.</li> </ul> <p><i>Si fa riferimento alle Einheiten 5, 6, 7, 8.</i></p>	TUTTO L'ANNO	Da concordare con i relativi consigli di classe	Produzione materiale audiovisivo



**COMPETENZA 3** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1,2/A2,1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>1</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
–Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. –Conosce e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.	–Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua  Si fa riferimento alle Einheit 5,6,7,8	Tutto l'anno	Da concordare con i relativi consigli di classe	–Lettura di brevi testi inerenti all'argomento –Produzione di brevi testi scritti

<sup>1</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



**COMPETENZA 4** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>				
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A1.2/A2.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>2</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Il rispetto delle regole nei vari contesti di vita. Regolamenti d'Istituto: diritti, doveri e mancanze disciplinari, palestra, uso del cellulare.	Secondo quadrimestre	Da concordare con i relativi consigli di classe	- Lettura di brevi testi inerenti all'argomento Produzione di brevi testi scritti

<sup>2</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



**Allegato: competenze specifiche**

Si fa riferimento al libro di testo: **Bertocchi-Pedrelli, Ganz genau vol. 1, ed. Zanichelli**

<b>Einheit 1</b>			
<b>competenze specifiche</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- interagire con una persona parlando di feste e festività</li><li>- comprendere e formulare inviti e auguri</li></ul>	
	<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>GRAMMATICA</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- saper parlare di festività e regali</li><li>- saper formulare inviti e auguri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regali</li><li>- festività</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- il caso dativo</li><li>- costruzione della frase con dativo e accusativo</li><li>- W-Frage: Wem?</li><li>- preposizioni con il dativo</li><li>- preposizioni di tempo</li><li>- i numeri ordinali e la data</li><li>- sondern</li></ul>

<b>Einheit 2</b>			
<b>competenze specifiche</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- interagire con una persona parlando delle proprie abitudini alimentari</li><li>- interagire al ristorante</li></ul>	
	<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>-</b>	<b>GRAMMATICA</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere i propri gusti</li><li>- parlare delle proprie abitudini alimentari</li><li>- interagire al ristorante descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cibi e bevande</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pronomi personali al dativo</li><li>- verbi schmecken e mögen</li><li>- i verbi modal: riepilogo</li><li>- verbi con complemento al dativo</li><li>- Entweder...oder e nicht nur... sondern auch</li><li>- Avverbi sehr, viel, lange</li><li>- Le parole composte</li><li>- Complemento di misura</li><li>- W-Frage Wie?</li></ul>



<b>Einheit 3</b>			
<b>competenze specifiche</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione sui prodotti da acquistare</li> <li>- interagire in una conversazione sui negozi e prodotti da acquistare</li> </ul>	
	<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>GRAMMATICA</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti</li> <li>- Interagire in un negozio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negozi</li> <li>- Prodotti da acquistare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione della frase con pronomi personali al dativo e accusativo</li> <li>- Complemento di luogo Wo? Wohin?</li> <li>- Verbi separabili e inseparabili</li> <li>- L'imperativo</li> <li>- Il verbo gefallen</li> <li>- L'interrogativo welch- e il dimostrativo dieser / diese/ dieses</li> <li>- L'infinito jener/jenes/jede</li> </ul>

<b>Einheit 4</b>			
<b>competenze specifiche</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere dei messaggi scritti e il senso generale di una telefonata riguardante azioni quotidiane</li> <li>- interagire in una conversazione telefonica</li> <li>- raccontare oralmente quello che si sta facendo e la propria routine</li> </ul>	
	<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>GRAMMATICA</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare della routine quotidiana</li> <li>- fissare appuntamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività quotidiane</li> <li>- l'ora informale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I verbi riflessivi</li> <li>- L'interrogativo warum?</li> <li>- La secondaria con weil</li> <li>- Perfekt dei verbi deboli</li> <li>- Präteritum dei verbi sein e haben</li> </ul>

<b>COLLEGAMENTO CON EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA</b>			
È previsto lo svolgimento del seguente modulo da 6 ore di <i>Educazione Civica e alla Cittadinanza</i> secondo il <i>Curricolo</i> di ECC approvato dal Collegio Docenti.			
<i>titolo</i>	<i>nuclei tematici/obiettivi</i>	<i>contenuti</i>	<i>contenuti specifici in lingua</i>
Io, gli altri e le regole	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Educazione alla cittadinanza digitale.	Jugend im Netz: Sicherheit im Internet.