
PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/24

PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI TEDESCO

CLASSE SECONDA - INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Documenti di riferimento:

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 "attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale"
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 "attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale"
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

Introduzione metodologica (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i "saper fare" sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A1.2 – A2.1**

L'apprendimento sarà "attivo": si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i "saper fare" da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del "Portfolio Europeo delle Lingue".

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale; lezione dialogata; dibattito in classe; esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi); applicazioni al computer.

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso.

Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **Bertocchi-Pedrelli, Ganz genau vol. 1 ed Zanichelli**



COMPETENZA 1 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1.2/A2.1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
Abilità di comprensione: – comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi – comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, scuola e interessi – Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale quotidiano, sociale o professionale – produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo e ai destinatari utilizzando il lessico appreso	– funzioni comunicative – lessico delle aree semantiche relative a: – feste, festività, saper parlare di festività e regali e saper formulare inviti e auguri – cibi e bevande, saper esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari, interagire al ristorante – negozi e prodotti da acquistare, saper parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti, interagire in un negozio – attività quotidiane, l'ora informale, saper parlare della routine quotidiana, fissare appuntamenti – strutture grammaticali di base – il caso dativo – costruzione della frase con dativo e accusativo – W-Frage: Wem? – preposizioni con il dativo – preposizioni di tempo – i numeri ordinali e la data – sondern – pronomi personali al dativo – verbi schmecken e mögen – i verbi modal: riepilogo – verbi con complemento al dativo – Entweder...oder e nicht nur... sondern auch – Avverbi sehr, viel, lange – Le parole composte	TUTTO L'ANNO	Da concordare con i relativi consigli di classe	<ul style="list-style-type: none">- Lettura di dialoghi o di piccoli testi- Ascolto e rielaborazione dei dialoghi- Esercizi di comprensione globale- Riassunti orali e scritti- Spiegazione delle strutture grammaticali- Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali- Esercizi di vero e falso- Conversazione guidata- Jeux de rôle- Giochi- Attività di comprensione scritta e orale- Esercizi di re - impiego delle strutture- Attività creative- Attività di fonetica- Traduzioni- visioni di filmati, documentari, canzoni...



	<ul style="list-style-type: none"> – Complemento di misura – W-Frage Wie? – Costruzione della frase con pronomi personali al dativo e accusativo – Complemento di luogo <i>Wo? Wohin?</i> – Verbi separabili e inseparabili – L'imperativo – Il verbo <i>gefallen</i> – L'interrogativo <i>welch-</i> e il dimostrativo <i>dieser / diese/ dieses</i> – L'indefinito <i>jener/jenes/jede</i> – I verbi riflessivi – L'interrogativo <i>warum?</i> – La secondaria con <i>weil</i> – Perfekt dei verbi deboli – Präteritum dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i> <p style="text-align: right;"><i>Si fa riferimento alle Einheiten 5, 6, 7 e 8</i></p>			
--	--	--	--	--

COMPETENZA 2 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1.2/A2.1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali	Tempistica	UdA	Attività
<ul style="list-style-type: none"> – Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Power Point di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera – Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva – Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.) con l'ausilio di tecnologie digitali. <p><i>Si fa riferimento alle Einheiten 5, 6, 7, 8.</i></p>	TUTTO L'ANNO	Da concordare con i relativi consigli di classe	Produzione materiale audiovisivo



COMPETENZA 3 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.			
Competenza area di indirizzo	//			
Riferimenti al PECuP	//			
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1,2/A2,1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali¹	Tempistica	UdA	Attività
–Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. –Conosce e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.	–Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Si fa riferimento alle Einheit 5,6,7,8	Tutto l'anno	Da concordare con i relativi consigli di classe	–Lettura di brevi testi inerenti all'argomento –Produzione di brevi testi scritti

¹ Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



COMPETENZA 4 (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

Competenza area generale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali			
Competenza area di indirizzo				
Riferimenti al PECuP				
Eventuale riferimento alle competenze chiave europee	Livello A1.2/A2.1			
Abilità minime	Conoscenze essenziali²	Tempistica	UdA	Attività
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Il rispetto delle regole nei vari contesti di vita. Regolamenti d'Istituto: diritti, doveri e mancanze disciplinari, palestra, uso del cellulare.	Secondo quadrimestre	Da concordare con i relativi consigli di classe	- Lettura di brevi testi inerenti all'argomento Produzione di brevi testi scritti

² Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



Allegato: competenze specifiche

Si fa riferimento al libro di testo: **Bertocchi-Pedrelli, Ganz genau vol. 1, ed. Zanichelli**

Einheit 1			
competenze specifiche		<ul style="list-style-type: none">- interagire con una persona parlando di feste e festività- comprendere e formulare inviti e auguri	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
1	<ul style="list-style-type: none">- saper parlare di festività e regali- saper formulare inviti e auguri	<ul style="list-style-type: none">- Regali- festività	<ul style="list-style-type: none">- il caso dativo- costruzione della frase con dativo e accusativo- W-Frage: Wem?- preposizioni con il dativo- preposizioni di tempo- i numeri ordinali e la data- sondern

Einheit 2			
competenze specifiche		<ul style="list-style-type: none">- interagire con una persona parlando delle proprie abitudini alimentari- interagire al ristorante	
	COMUNICAZIONE	-	GRAMMATICA
1	<ul style="list-style-type: none">- esprimere i propri gusti- parlare delle proprie abitudini alimentari- interagire al ristorante descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa	<ul style="list-style-type: none">- cibi e bevande	<ul style="list-style-type: none">- pronomi personali al dativo- verbi schmecken e mögen- i verbi modal: riepilogo- verbi con complemento al dativo- Entweder...oder e nicht nur... sondern auch- Avverbi sehr, viel, lange- Le parole composte- Complemento di misura- W-Frage Wie?



Einheit 3			
competenze specifiche		<ul style="list-style-type: none">- comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione sui prodotti da acquistare- interagire in una conversazione sui negozi e prodotti da acquistare	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
1	<ul style="list-style-type: none">- Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti- Interagire in un negozio	<ul style="list-style-type: none">- Negozi- Prodotti da acquistare	<ul style="list-style-type: none">- Costruzione della frase con pronomi personali al dativo e accusativo- Complemento di luogo Wo? Wohin?- Verbi separabili e inseparabili- L'imperativo- Il verbo gefallen- L'interrogativo welch- e il dimostrativo dieser / diese/ dieses- L'infinito jener/jenes/jede

Einheit 4			
competenze specifiche		<ul style="list-style-type: none">- comprendere dei messaggi scritti e il senso generale di una telefonata riguardante azioni quotidiane- interagire in una conversazione telefonica- raccontare oralmente quello che si sta facendo e la propria routine	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
1	<ul style="list-style-type: none">- parlare della routine quotidiana- fissare appuntamenti	<ul style="list-style-type: none">- attività quotidiane- l'ora informale	<ul style="list-style-type: none">- I verbi riflessivi- L'interrogativo warum?- La secondaria con weil- Perfekt dei verbi deboli- Präteritum dei verbi sein e haben

COLLEGAMENTO CON EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

È previsto lo svolgimento del seguente modulo da 6 ore di *Educazione Civica e alla Cittadinanza* secondo il *Curricolo* di ECC approvato dal Collegio Docenti.

<i>titolo</i>	<i>nuclei tematici/obiettivi</i>	<i>contenuti</i>	<i>contenuti specifici in lingua</i>
Io, gli altri e le regole	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Educazione alla cittadinanza digitale.	Jugend im Netz: Sicherheit im Internet.