

---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE Anno Scolastico 2023/24**  
**PIANO DI LAVORO del DIPARTIMENTO DI TEDESCO**

**CLASSE PRIMA – INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Documenti di riferimento:**

- Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione dei percorsi di Istruzione Professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato A D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61)
- Allegato 1 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all’asse culturale dei linguaggi, dall’asse matematico e dall’asse storico sociale”
- Allegato 2 Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all’asse scientifico, tecnologico e professionale”
- Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg (Delibera del G.P. n. n. 1199 del 13 luglio 2018)

**Introduzione metodologica** (*metodologie didattiche adottate, strategie, interdisciplinarietà...*)

Tutte le strategie e la metodologia adottate sono indirizzate all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative potenziando soprattutto le abilità di ricezione/comprendimento e produzione orale, attorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana. Le conoscenze grammaticali e lessicali, così come per i “saper fare” sono quelli enunciati nel quadro comune di riferimento, corrispondenti al livello **A.0 -A1.1**

L'apprendimento sarà “attivo”: si chiederà agli alunni di aver un approccio induttivo, di osservare e di scoprire personalmente la particolarità di una regola grammaticale e/o di una funzione linguistica, con l'aiuto dell'insegnante che lo guiderà in questa scoperta.

Si lascerà spazio anche all'auto-valutazione affinché l'alunno abbia piena consapevolezza della sua progressione nell'apprendimento. L'auto-valutazione sarà centrata sulle competenze (i “saper fare” da realizzare in situazione) e non sulle conoscenze grammaticali. Quest'auto-valutazione delle competenze si inserisce nella filosofia del “Portfolio Europeo delle Lingue”.

Le metodologie previste per favorire l'apprendimento degli alunni saranno:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali in classe (esercizi guidati, esercizi creativi)
- Applicazioni al computer

Tutti i contenuti delle unità preventivate saranno approfonditi grazie anche a materiale fotocopiato estrapolato da testi diversi dal testo in uso.

Il materiale in possesso degli alunni sarà così vario e numeroso.

Nella programmazione si fa riferimento al libro di testo in adozione: **C. Catani / M. Bertocchi / H. Greiner / E. Pedrelli: Ganz genau! (vol. 1). Zanichelli**



**COMPETENZA 1** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A.0/A1.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
<b>Abilità di comprensione:</b> – comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, tempo libero e scuola; – comprendere in maniera globale brevi testi di diversa tipologia (mail, cartoline...) relativi a nuclei tematici relativi alla persona, famiglia, tempo libero e scuola; – Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale quotidiano, sociale o professionale – produrre semplici testi orali e scritti coerenti adeguati allo scopo e destinatari utilizzando il lessico appreso	– fonetica di base – ortografia – lessico delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport – funzioni linguistiche delle aree semantiche – strutture grammaticali di base – organizzazione del discorso orale e scritto – aspetti socio-culturali della lingua e del paese di cui si studia la lingua  si fa riferimento alle Einheit: 1-2-3-4	TUTTO L'ANNO	Da concordare con i relativi consigli di classe	- Lettura di dialoghi o di piccoli testi - Ascolto e rielaborazione dei dialoghi - Esercizi di comprensione globale - Riassunti orali e scritti - Spiegazione delle strutture grammaticali - Esercizi di completamento riguardanti il lessico e le strutture grammaticali - Esercizi di vero e falso - Conversazione guidata - Jeux de rôle - Giochi - Attività di comprensione scritta e orale - Esercizi di re - impiego delle strutture - Attività creative - Attività di fonetica - Traduzioni - Lavori di gruppo - Visione di filmati, documentari, canzoni...



**COMPETENZA 2** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A.0/A1.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
– Ideare e realizzare semplici testi multimediali (Powerpoint di presentazione di sé e/o dei propri interessi) in lingua straniera – Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto in lingua straniera.	– Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva – Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.) anche con tecnologie digitali.  Si fa riferimento alle Einheiten 1, 2, 3, 4.	TUTTO L'ANNO	da concordare con i relativi consigli di classe	Produzione materiale audiovisivo



**COMPETENZA 3** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	<b>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</b>			
<b>Competenza area di indirizzo</b>	//			
<b>Riferimenti al PECuP</b>	//			
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A.0/A1.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>1</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</li><li>– Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li></ul> <p>Si fa riferimento alle Einheiten 1, 2, 3, 4</p>	SECONDO QUADRIMESTRE	Da concordare con i relativi consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lettura di brevi testi inerenti all'argomento</li><li>– Produzione di brevi testi scritti</li></ul>

<sup>1</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



**COMPETENZA 4** (per le competenze specifiche affrontate nelle unità di apprendimento si rimanda alla griglia allegata)

<b>Competenza area generale</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali			
<b>Competenza area di indirizzo</b>				
<b>Riferimenti al PECuP</b>				
<b>Eventuale riferimento alle competenze chiave europee</b>	Livello A .0 - A 1.1			
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali<sup>2</sup></b>	<b>Tempistica</b>	<b>UdA</b>	<b>Attività</b>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Tutela dei diritti e valore della solidarietà: immigrazione e regole di inclusione.	Secondo quadrimestre	Da concordare con i relativi consigli di classe	- Lettura di brevi testi inerenti all'argomento - Produzione di brevi testi scritti

<sup>2</sup> Le conoscenze possono essere articolate anche per moduli



**Allegato: competenze specifiche**

Si fa riferimento al libro di testo: **Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli (2019): Ganz genau! 1. Zanichelli.**

<b>Einheit 0 - 1</b>			
<b>competenze specifiche</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire oralmente con coetanei salutando, presentandosi brevemente e presentando una persona</li> <li>• leggere un breve testo di presentazione e raccontarlo dal punto di vista del personaggio presentato</li> <li>• chiedere e fornire informazioni su provenienza, lingue parlate nei diversi Paesi europei e residenza</li> <li>• parlare degli oggetti scolastici</li> <li>• leggere un breve testo sulle principali città tedesche</li> </ul>	
	<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>GRAMMATICA</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• salutare e congedarsi</li> <li>• presentarsi e presentare qualcuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forme di saluto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i pronomi personali soggetto e il verbo <i>sein</i></li> <li>• il presente indicativo di <i>heißen</i></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fare lo spelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W-Fragen: <i>Wie? Wer?</i></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dire l'età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri 1-20</li> </ul>	
<b>Valutazione in itinere delle conoscenze: Sprachtraining / Teste dich! / Kurztest Lektion 0</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dare informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesi, capitali e lingue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i></li> <li>• il pronome indefinito <i>man</i></li> <li>• W-Fragen: <i>Wo? Woher?</i> e le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i></li> <li>• il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di oggetti scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oggetti scolastici, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'articolo indeterminativo</li> <li>• l'articolo predicativo</li> <li>• W-Frage: <i>Was?</i></li> <li>• gli aggettivi possessivi <i>mein/dein</i> e <i>meine/deine</i></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le città in Germania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri da 21 in poi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riepilogo delle W-Fragen.</li> </ul>
<b>Valutazione in itinere delle conoscenze: Sprachtraining / Teste dich! / Kurztest Lektion 1</b>			
<b>Einheit 2</b>			
<b>competenze specifiche</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare della propria famiglia</li> <li>• parlare di professioni e animali domestici</li> <li>• chiedere come si traduce una parola</li> </ul>	
	<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>GRAMMATICA</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentare la propria famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nomi di parentela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il presente indicativo del verbo <i>haben, arbeiten</i> e <i>finden</i></li> <li>• il caso accusativo</li> <li>• l'articolo partitivo</li> <li>• il genitivo sassone</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare delle professioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le professioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i></li> <li>• la formazione del femminile</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare degli animali domestici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la formazione del plurale</li> </ul>
<b>Valutazione in itinere delle conoscenze: Sprachtraining / Teste dich! / Kurztest Lektion 2</b>			



Einheit 3			
competenze specifiche		<ul style="list-style-type: none"><li>• parlare delle attività del tempo libero</li><li>• fare proposte e accettare o rifiutare</li><li>• parlare di ciò che si sa fare e chiedere a una persona cosa sa fare</li></ul>	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• parlare delle attività del tempo libero</li><li>• parlare di ciò che si sa o non si sa fare</li><li>• parlare degli strumenti musicali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sport e attività del tempo libero</li><li>• gli strumenti musicali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• i verbi forti</li><li>• il verbo <i>wissen</i></li><li>• la costruzione della frase (1): l'inversione</li><li>• W-Frage: <i>Wie oft?</i> e gli avverbi di frequenza</li><li>• il verbo modale <i>können</i></li><li>• i verbi sostantivati</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• fare proposte e accettare o rifiutare</li><li>• esprimere incertezza o rammarico</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• il verbo modale <i>wollen</i></li><li>• la negazione <i>nicht</i></li><li>• la congiunzione <i>aber, denn</i> e <i>oder</i></li><li>• gli avverbi <i>ja, nein, doch</i></li><li>• la preposizione <i>für</i></li></ul>
Valutazione in itinere delle conoscenze: Sprachtraining / Teste dich! / Kurztest Lektion 3			

Einheit 4			
competenze specifiche		<ul style="list-style-type: none"><li>• parlare di materie, insegnanti e orario scolastico</li><li>• esprimere e chiedere preferenze sulle materie scolastiche e sugli insegnanti</li><li>• saper chiedere e dire l'ora in modo formale</li><li>• fare domande sull'orario scolastico</li></ul>	
	COMUNICAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• parlare di materie, insegnanti e orario scolastico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• oggetti scolastici</li><li>• materie</li><li>• l'orario formale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• il verbo modale <i>müssen</i></li><li>• i pronomi personali al caso accusativo</li><li>• W-Frage <i>Wen?</i></li><li>• la forma di cortesia</li><li>• gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i></li><li>• gli interrogativi che introducono il complemento di tempo</li><li>• le preposizioni di tempo <i>um, am, von...bis</i></li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• parlare degli ambienti scolastici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spazi e ambienti della scuola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W-Frage <i>Wie viele?</i></li><li>• l'espressione <i>es gibt?</i></li><li>• la negazione <i>kein/keine</i></li></ul>
Valutazione in itinere delle conoscenze: Sprachtraining / Teste dich! / Kurztest Lektion 4			





### **COLLEGAMENTO CON EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

È previsto lo svolgimento del seguente modulo da 6 ore di *Educazione Civica e alla Cittadinanza* secondo il *Curricolo* di ECC approvato dal Collegio Docenti.

<i>titolo</i>	<i>nuclei tematici/obiettivi</i>	<i>contenuti</i>	<i>contenuti specifici</i>
Io e le regole	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	Il rispetto delle regole nei vari contesti di vita. Regolamenti d'Istituto: diritti, doveri e mancanze disciplinari, uso del cellulare.	Schulregeln und Handynutzung.

Rovereto, 06.11.2023