

CLASSE

5L

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI
CLASSE**



Istituto Istruzione Superiore
don Milani
Rovereto

Esame di Stato
a.s.2022/23

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	3
1.1. Presentazione Istituto	3
1.1.1. <i>La storia dell'Istituto</i>	3
1.1.2. <i>L'offerta formativa</i>	3
1.1.3. <i>La progettualità dell'Istituto</i>	5
1.2. Profilo in uscita degli indirizzi	5
1.2.1. <i>Indirizzo tecnico economico – turismo</i>	5
1.2.2. <i>Istituto Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i>	6
1.3. Quadro settimanale.....	9
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	10
2.1. Composizione del consiglio di classe	10
2.2. Continuità docenti	10
2.3. Composizione e storia classe.....	10
3. INDICAZIONI SU INCLUSIONE	11
3.1. Studenti con Bisogni Educativi Speciali	11
3.2. Studenti stranieri	11
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	11
4.1. Metodologie e strategie didattiche	11
4.2. CLIL: attività e modalità insegnamento	11
4.3. Alternanza scuola lavoro: attività nel triennio	12
4.4. Attività di recupero e potenziamento	14
4.5. Educazione civica e alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel triennio	14

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione Istituto

1.1.1. La storia dell'Istituto

La storia del "don Milani" inizia ufficialmente nel 1975, anno in cui l'Istituto si rende autonomo dall'IPC di Trento ed inizia la sua offerta educativa nel territorio della Vallagarina con percorsi professionali del settore turistico-aziendale. Nell'arco di un decennio vengono attivati i corsi biennali post-qualifica e avviata la sperimentazione "Progetto 92", trasformatasi successivamente in corsi di *Nuovo Ordinamento*.

L'Istituto amplia la propria offerta formativa nel 1992, con l'istituzione dei corsi serali e, l'anno successivo, con l'introduzione del nuovo indirizzo professionale di "Operatore dei servizi sociali".

Nel 1997 viene avviata una nuova sperimentazione, il "Progetto 2002", che apporta ulteriori elementi di innovazione e di flessibilità.

Nel 1998 l'Istituto si trasferisce nel nuovo edificio scolastico, posto nel quartiere di S. Giorgio, in via Balista. L'organizzazione interna di questo edificio è molto innovativa e permette una concezione degli spazi a dipartimenti, in ognuno dei quali sono previste aule attrezzate, aule speciali e gli studi dei docenti, così gli studenti si spostano di volta in volta per seguire le lezioni delle varie discipline.

Nel 2000, attraverso la fusione dell'Istituto professionale per i Servizi Commerciali e Turistici "don L. Milani" e l'Istituto d'Arte "F. Depero", nasce l'Istituto d'Istruzione Superiore "don Milani-Depero": inizia così una nuova fase della storia dell'istituto, che, anche grazie all'interazione e allo scambio di esperienze fra componenti molto diverse per indirizzi di studio e modalità organizzative, ha saputo valorizzare le proprie specificità e consolidare ed ampliare la propria offerta formativa, ponendosi come una scuola particolarmente aperta ad esperienze innovative e capace di aggiornarsi costantemente per meglio rispondere alle esigenze formative, educative e professionali dell'utenza e del territorio, come testimonia il numero progressivamente crescente di alunni.

Il processo di riforma che ha caratterizzato, nel corso dell'anno scolastico 2009/2010, il sistema scolastico trentino ha interessato in modo determinante l'Istituto don Milani, che, oltre ad assumere una propria autonomia¹, ha visto modificata la propria offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo tecnico economico e dell'indirizzo professionale per i servizi socio-sanitari, unico a carattere statale in Provincia di Trento.

Il Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha avviato una riforma degli attuali percorsi dell'istruzione professionale.

È stato pertanto attivato, a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2018/2019, anche presso l'istituto don Milani, il nuovo indirizzo Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

1.1.2. L'offerta formativa

L'offerta formativa dell'istituto don Milani prevede due percorsi quinquennali, attivati a seguito del processo di riforma che ha caratterizzato, nel corso dell'anno scolastico 2009/2010, il sistema scolastico trentino e che, entrati a regime nell'anno scolastico 2014/15 con i primi diplomati, hanno sostituito completamente i tradizionali percorsi dell'istruzione professionale (indirizzo aziendale, sociale e turistico) che hanno costituito per quasi quarant'anni la peculiarità dell'Istituto: il tecnico economico (con triennio ad indirizzo turistico) e il professionale per i servizi socio-sanitari.

A seguito di una recente riforma nazionale dell'istruzione professionale (D.lgs 13 aprile 2017, n. 61), a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2018/19 l'indirizzo professionale è stato gradualmente sostituito dal nuovo percorso "servizi per la sanità e l'assistenza sociale", un percorso che si connota, al biennio, per una maggiore possibilità di personalizzazione delle attività e, al triennio, per maggiori spazi di flessibilità del curriculum, al fine di meglio adattare l'offerta formativa ai bisogni del territorio.

¹Delibera Giunta Provinciale n.298 del 23/02/2010

Ai percorsi diurni si affiancano percorsi di educazione permanente rivolti agli adulti e agli stranieri: oltre ad offrire corsi serali per il conseguimento del Diploma di Stato negli stessi indirizzi del diurno, il don Milani è sede, dall'anno scolastico 1997/98, del Centro Territoriale Permanente (CTP).

- **Corsi diurni e corsi serali**

Istituto Tecnico Economico - *turismo*

Istituto Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale

- **Centro territoriale di educazione permanente – CTP**

Il CTP opera sul territorio della Vallagarina al fine di garantire

- il diritto degli adulti all'alfabetizzazione, cioè al conseguimento delle conoscenze e delle abilità di base necessarie per vivere nella società
- il diritto all'educazione e alla formazione permanente quali occasioni per un migliore inserimento nel mondo del lavoro ed un più consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza.

L'offerta formativa prevede:

- corsi di lingua italiana e di preparazione agli esami per la certificazione (CILS 1, 2, 3, 4), promossi dall'Università per stranieri di Siena e riconosciuti a livello nazionale e internazionale (il don Milani è sede di esame convenzionata)
- percorsi di primo livello finalizzati al conseguimento del diploma di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ("licenza media")
- corsi di informatica (a vari livelli e anche in preparazione alla certificazione ICDL)
- corsi di inglese, tedesco e spagnolo
- collaborazione con la Rete degli istituti superiori cittadini per i corsi di lingua italiana rivolti agli studenti stranieri iscritti ai corsi diurni.

A seguito del protocollo d'intesa tra il Commissariato del Governo per la Provincia di Trento – UTG e l'Ufficio Scolastico Regionale, nello specifico la Provincia Autonoma di Trento, il centro EdA dell'Istituto è stato inoltre individuato come sede per lo svolgimento del test di conoscenza della lingua italiana per il rilascio del permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo, così come previsto dall'art. 9, comma 2 bis, del D.Lgs. 25 luglio 1998, n. 286.

Da novembre 2013, a seguito del Protocollo di intesa tra il Commissariato del Governo per la Provincia di Trento e la Provincia Autonoma di Trento, l'istituto don Milani è stato individuato anche come sede di svolgimento delle sessioni di formazione civica e di informazione e dei test per l'assegnazione dei crediti per il permesso di soggiorno a punti secondo il nuovo Accordo di Integrazione (Permesso di Soggiorno a Punti disciplinato dall'art. 4 bis, comma 2 del Testo Unico Immigrazione che impegna lo straniero che entra in Italia alla stipula dell'Accordo d'Integrazione).

L'attività di accoglienza/orientamento, soprattutto per gli studenti stranieri, si svolge a settembre e a febbraio, mentre i colloqui e le iscrizioni ai corsi sono aperti tutto l'anno.

Fra le attività formative sono previste anche attività in collaborazione con il territorio, quali visite a mostre e musei, interventi di medici per l'educazione alla prevenzione e ad una corretta alimentazione, ed eventi culturali aperti alla cittadinanza, tra cui la tradizionale festa interetnica, che si svolge a dicembre, prima delle vacanze di Natale, e a giugno, a conclusione delle attività didattiche.

- **Test Center Capofila ICDL (International Certification of Digital Literacy)**

L'Istituto d'Istruzione don Milani è, da più di dieci anni, accreditato dall'AICA – Associazione Italiana per l'Informatica e Calcolo Automatico - come TEST CENTER, e dall'a.s. 2019/20 anche Istituto Capofila cioè sede di esame ICDL.

La Patente Europea del Computer (ECDL), introdotta nel nostro paese dal 1997, ha avuto un grande successo, sia come strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro, in particolare nella pubblica amministrazione. La Fondazione ECDL confermando la piena conformità delle proprie certificazioni alle esigenze più recenti ha cambiato il nome di tale certificazione: da ECDL (European Computer Driving Licence) a ICDL (International Certification of Digital Literacy). ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per l'uso del computer e della rete e rappresenta:

- la certificazione più diffusa e di interesse più generale;

- un'attestazione della padronanza dei concetti di base dell'informatica, della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti come gestione dei file, elaborazione di testi, uso di fogli elettronici, creazione di presentazioni ma anche uso consapevole della rete ed in particolar modi di Internet e della posta elettronica, protezione dei dati e delle informazioni.

- Ente accreditato F.S.E.

L'Istituto don Milani è un Ente accreditato FSE, un Ente cioè a cui l'Amministrazione provinciale riconosce la possibilità di ricevere in affidamento interventi a contenuto formativo cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo nella Provincia di Trento.

Attraverso l'accreditamento, la Provincia valuta il possesso di requisiti minimi da parte dei soggetti che si candidano per realizzare progetti sul territorio provinciale, a garanzia della qualità degli interventi formativi. La valutazione è compiuta secondo parametri oggettivi, in base a capacità gestionali e logistiche, situazione economica e finanziaria, dotazione di adeguate competenze professionali (in attività di direzione, amministrazione, coordinamento, analisi e progettazione, erogazione dei servizi) e attivazione di relazioni stabili con il sistema sociale e produttivo locale.

L'accreditamento permette all'istituto di partecipare ai bandi europei a finanziamento FSE, progettando interventi formativi di supporto all'attività didattica e di ampliamento dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli studenti stranieri e con bisogni educativi speciali e al potenziamento delle lingue straniere.

1.1.3. La progettualità dell'Istituto

La progettualità dell'istituto si articola secondo i tredici ambiti strategici prioritari, individuati dal Collegio Docenti e dal Consiglio dell'Istituzione:

1. La valorizzazione delle lingue straniere
2. L'alternanza scuola lavoro
3. Lo sviluppo delle competenze digitali
4. Le misure per l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali
5. La valorizzazione delle eccellenze
6. L'intercultura e studenti stranieri
7. La Salute e benessere
8. L'orientamento scolastico
9. Le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica
10. La sicurezza a scuola
11. La scuola e montagna
12. L'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e solidale
13. La consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.

Per le specificità di ognuno di questi ambiti si rimanda al Progetto d'Istituto.

1.2. Profilo in uscita degli indirizzi

1.2.1. Indirizzo tecnico *economico* – *turismo*

Il percorso di Tecnico *Economico - Turismo*, soprattutto nella realtà del Trentino, rappresenta un'offerta formativa di notevole interesse e di forte collegamento con la realtà economica territoriale nel settore aziendale dei servizi e del turismo.

Il percorso integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche necessarie per operare nel sistema informativo dell'azienda e per contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il Diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

In particolare, al termine del percorso si prevede il raggiungimento delle seguenti competenze²

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

1.2.2. Istituto Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale

L'indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che

²Supplemento Europass al Certificato Diploma di Istruzione Tecnica Indirizzo: "TURISMO"

riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi mettono in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

In particolare, al termine del percorso si prevede il raggiungimento delle seguenti competenze³:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo,
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

³Supplemento Europass al Certificato Diploma di Istruzione Tecnica Indirizzo: "SERVIZI SOCIO SANITARI"

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

- Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE
- Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n.166: SERVIZI SOCIO-SANITARI

1.3. Quadro settimanale

INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

AREA COMUNE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4 [1]	4	4	4
Storia	3 [1]	2	2	2	2
Lingua tedesca / Lingua Francese	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5 [2]	4	3	3	3
Geografia		2			
Diritto e economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	3 [1]	2			
Scienze integrate	2	3 [1]			
Metodologie operative*	4 [1]	3 [1]	5	4	3
Scienze umane e sociali*	3 [1]	4 [2]			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	6	5
Psicologia generale ed applicata			5	4	5
Diritto, economia e tecnica amministrativo del settore socio sanitario			4	4	5
totale ore settimanali	35	35	35	35	35

*Alcune ore si svolgono in compresenza – riportate tra []

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Composizione del consiglio di classe

PROFESSIONALE

COGNOME e NOME	DISCIPLINA
Giordano Gelmi	Lingua e letteratura italiana
Giordano Gelmi	Storia
Carmela Lacava	Lingua Inglese
Luisa Trerè	Seconda lingua straniera - Francese
Luca Marchelli	Matematica
Alessandra Cristofani	Igiene e cultura medico sanitaria
Roberto Bombardelli	Psicologia generale ed applicata
Federica De Flaminio	Metodologie operative
Patrizia Molica Nardo	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario
Tiziana Traficante	Scienze motorie e sportive
Antonio Sanfilippo Frittola	Religione Cattolica

2.2. Continuità docenti

La classe ha sofferto della discontinuità del gruppo docenti che sono cambiati di anno in anno nella maggior parte delle discipline e in taluni casi pure durante un singolo anno scolastico.

Gli unici docenti ad aver accompagnato gli studenti nel corso del triennio sono i docenti Roberto Bombardelli, Alessandra Cristofani, Giordano Gelmi, Luisa Trerè.

2.3. Composizione e storia classe

La classe quinta L è composta da 15 studentesse⁴.

A partire dal terzo anno il gruppo classe ha mantenuto una fisionomia stabile.

Nella classe terza le alunne erano 16. Nella classe quarta un'alunna ha cambiato scuola ma si è aggiunta al gruppo una studentessa proveniente da un altro istituto. All'inizio della classe quinta quando una studentessa ha abbandonato il gruppo in quanto trasferita all'estero.

Nelle classi terza e quarta tutte le alunne sono state scrutinate e ammesse a frequentare il successivo anno scolastico.

La classe ha avuto un comportamento generalmente adeguato. La classe è stata nella maggior parte dei casi corretta nei confronti degli insegnanti, ma sono talvolta emerse delle tensioni in una parte del gruppo classe. Non vi sono difficoltà dal punto di vista delle relazioni tra pari. Le studentesse sono molto solidali tra loro. Nella 5L i docenti sono generalmente entrati volentieri e hanno potuto lavorare con soddisfazione.

La classe ha avuto un profitto discreto nel corso degli anni. Alcune studentesse hanno manifestato delle difficoltà in alcune discipline, che spesso si sono protratte durante il percorso formativo. Vi sono tuttavia alcuni elementi che hanno sempre brillato per impegno e profitto buono e/o molto buono in tutte le discipline.

La frequenza è stata regolare ma si sono manifestati diversi casi di ritardi con entrate posticipate.

Si è notato che, avendo vissuto tutto il periodo scolastico dalla classe seconda alla classe quarta in era Covid-19, le studentesse hanno manifestato alcune difficoltà a riprendere il ritmo e la costanza nello studio e hanno necessitato di qualche mese per riabituarsi a un lavoro più approfondito. Vi è stata la

⁴ Per l'elenco degli studenti si rimanda all'allegato.

necessità di lavorare sia sulle competenze argomentative, che sono risultate per un po' carenti per alcune studentesse, sia nella capacità di collegare argomenti e concetti tra loro.
I rapporti con le famiglie sono stati nella maggior parte dei casi costanti e regolari.

3. INDICAZIONI SU INCLUSIONE

3.1. Studenti con Bisogni Educativi Speciali

Nel gruppo classe sono presenti quattro studentesse in fascia B. Tutte sono ben inserite nel gruppo classe. Non si segnalano particolari problemi, se non qualche difficoltà nello scritto soprattutto a livello formale (ortografia). Il profitto di una delle alunne è buono, le altre presentano un profilo complessivamente discreto. Una delle alunne soffre di una certa fragilità emotiva.

Sono allegate al presente documento, in maniera riservata, tutte le schede relative agli studenti BES.

3.2. Studenti stranieri

Nella classe sono presenti sei studentesse di origine straniera, arrivate in Italia nell'età dell'infanzia. Nel corso del triennio non sono state riscontrate per nessuno di loro problematiche tali da dover adottare un PDP.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda alle schede informative delle discipline (sez. 1 degli allegati) per una indicazione dettagliata delle metodologie e strategie adottate da ciascun docente.

4.2. CLIL: attività e modalità insegnamento

Gli studenti sono stati coinvolti in alcune attività e percorsi pluridisciplinari svolti secondo la metodologia CLIL (si rimanda alle schede informative delle discipline coinvolte per ulteriori dettagli):

ARGOMENTO/TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>Churchill's speeches during WW2</i>	Storia - Inglese
<i>War poets: Brooke and Sassoon</i>	Storia - Inglese
<i>Totalitarismi</i>	Francese - Storia

PERCORSO CLIL

TITOLO	
Classe	5L
Lingua straniera utilizzata	Inglese e Francese
Disciplina/e e docenti	Letteratura Italiana e Storia (prof. Giordano Gelmi), Inglese (prof.ssa Lacava) e

coinvolti	Francese (prof.ssa Treré)
Obiettivi di apprendimento (linguistici e disciplinari)	Sviluppare la competenza linguistica Migliorare la competenza comunicativa con i compagni e con l'insegnante Acquisire un lessico specifico in lingua straniera relativo all'argomento Saper leggere brevi testi e brevi fonti semplificate e adattate Saper esporre gli elementi salienti dell'argomento trattato in lingua
Sintesi delle attività previste	Lettura, traduzione e riflessione su testi poetici e su discorsi adattati e semplificati (in inglese) Acquisizione di lessico specifico dell'argomento Uso di video per focalizzare elementi e concetti Descrizione del materiale fotografico e iconografico proposto ed esercizi che promuovano l'interazione tra il singolo e il gruppo classe. Domande scritte di comprensione: risposta aperta e risposta multipla
Periodo di svolgimento e sintetica calendarizzazione delle attività	Novembre - Aprile War poets: Sassoon, Brooke e l'immagine della guerra Leader's speeches: Churchill, De Gaulle and WW2
Modalità e criteri di valutazione	Valutazione di tipo formativo durante le attività previste dal percorso (mappe lessicali, lavoro sui testi adattati, interazioni in lingua con i compagni e gli insegnanti).
Produzione di materiali autentici	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

4.3. Alternanza scuola lavoro: attività nel triennio

QUINTA

Il tirocinio si è svolto dal 10/10/2022 al 28/10/2022 e ha consentito agli studenti di fare esperienza negli asilo-nido e nelle scuole dell'infanzia, utile ai fini dell'orientamento personale e lavorativo.

QUARTA

Il tirocinio classe quarta si è svolto dal 6/03/2022 al 25/03/2022 nell'area della disabilità presso imprese sociali, cooperative sociali e istituzioni scolastiche.

La classe ha partecipato a un corso sulla lingua italiana dei segni (LIS) della durata di 40 ore nell'ambito di un partenariato tra il nostro istituto e la cooperativa sociale Abilnova. Nell'ambito di tale iniziativa il gruppo classe ha realizzato un video dal titolo "Fiabe in LIS" pubblicato sul canale youtube dell'istituto.

TERZA

L'anno scolastico 2020-2021 è stato, com'è noto, caratterizzato dalla pandemia da covid 19 e pertanto non hanno avuto luogo incontri con esperti, né è stato possibile svolgere attività di tirocini.

La classe ha seguito un percorso di apprendimento del Braille, e un approfondimento sulla CAA (comunicazione aumentativa alternativa).

Nell'anno scolastico 2022/2023 le attività asl/pcto hanno avuto questa tematiche:

La classe ha partecipato ad un percorso didattico curricolare di informazione sulle tematiche suicidal e sulle fantasie legate a tale comportamento. Un'occasione per riflettere, a scopo preventivo, sui "segnali nascosti" che possono segnalare l'intenzione suicidale; segnali tipici ma che tuttavia rimangono sempre enigmatici e di difficile lettura. Necessitano, quindi, di una certa disponibilità dei contesti, fatta di informazione e disponibilità al lavoro multidisciplinare. Il percorso ha avuto come referente il docente di Psicologia.

Tale iniziativa ha compreso, inoltre, la partecipazione a due incontri laboratoriali con la dott.ssa Giovanna Bronzini nell'ambito dell'iniziativa di sensibilizzazione denominata "Psichiche", durante i quali le studentesse hanno lavorato in gruppo. La classe ha, altresì, partecipato ad uno spettacolo teatrale dal titolo "Bunker", che ha trattato, in forma di drammatizzazione, la tematica di cui sopra.

ASL - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

CLASSE QUARTA L - ANNO SCOLASTICO 2021/22

INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANIT' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE COINVOLTE

Metodologie operative	33 ore annue	Docente: Sushila Comper
Psicologia generale e applicata	33 ore annue	Docente: Roberto Bombardelli
Igiene e cultura medico sanitaria	33 ore annue	Docente: Alessandra Cristofani

ALMADIPLOMA

REFERENTE DELLA CLASSE: Sushila Comper

PROGETTI SPECIFICI

PROGETTO	CLASSE	DISCIPLINA	ORE
La comunicazione LIS	4	Metodologie Operative	10 Ore
		Psicologia generale e applicata	20 Ore
Le Tossicodipendenze (UDA) e le malattie sessualmente trasmissibili		Igiene e cultura medico sanitaria	10 Ore

Moduli	Contenuti	Disciplina – monte ore
PREPARAZIONE, RIELABORAZIONE E VALUTAZIONE DEL TIROCINIO	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione del patto formativo, della convenzione, della modulistica, dell'organizzazione... - Conoscenza della struttura ospitante e dei servizi offerti - Regole di comportamento - Rielaborazione e autovalutazione (relazione, questionari, confronti...) - Sicurezza sul posto del lavoro 	Metodologie Operative
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA	<ul style="list-style-type: none"> - Compilazione del Portfolio dello studente nel percorso di alternanza scuola lavoro 	Metodologie Operative
SISTEMA HACCP	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza alimentare - Contaminazione alimentare - Corretta manipolazione degli alimenti - Rischio microbiologico - La conservazione degli alimenti 	Igiene e cultura medico sanitaria
STRUMENTI PER LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO e LABORATORI DI ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto AlmaDiploma - Il curriculum e la lettera di presentazione - bilancio di competenze - incontri con TSM per retribuzione e previdenza - incontri con Agenzia del lavoro 	Metodologie Operative
CONOSCERE LE PROFESSIONI	<ul style="list-style-type: none"> - La figura dell'animatore Sociale - Le Attività di animazione 	Metodologie Operative

4.4. Attività di recupero e potenziamento

Per la classe si sono generalmente svolte attività di recupero in itinere.

Il docente di Psicologia ha proposto uno sportello telematico mettendo a disposizione delle studentesse 10 ore in totale.

4.5. Educazione civica e alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel triennio

Con l'allegato n.1 della Delibera n.13 del Collegio Docenti del 06.10.2020 la scuola ha messo a sistema il curricolo di Educazione civica e alla cittadinanza.

Le azioni didattiche previste nel curricolo per le classi quinte sono:

CLASSI QUINTE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

TITOLO NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
<p>DEMOCRAZIA E PARTECIPAZIONE: IO CITTADINO SOVRANO</p> <p><i>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO ALTO ADIGE COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</i></p> <p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>La Costituzione (storia, principi, struttura).</p> <p>La normativa internazionale e nazionale nell'ambito dell'integrazione dei minori e del diritto di famiglia.</p> <p>Opportunità per i giovani.</p> <p>Normativa nazionale e internazionale a tutela dei soggetti fragili.</p>	<p>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA</p> <p>FRANCESE</p> <p>PSICOLOGIA</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>10</p>
	<p>L'Autonomia speciale del Trentino Alto Adige.</p> <p>Principio di sussidiarietà (la cittadinanza attiva).</p> <p>Democrazia e totalitarismi.</p>	<p>TEDESCO</p> <p>INGLESE</p>	<p>6</p> <p>9</p>
		TOTALE	47

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Titolo	DEMOCRAZIA E PARTECIPAZIONE: IO CITTADINO SOVRANO	
Classe	5L	
Docente Coordinatore ECC	Roberto Bombardelli	
Programmazione interdisciplinare	Contenuti/Attività previste	
	Modulo 1	
	La Costituzione (storia, principi, struttura)	M. Nardo
	Modulo 2	
	La normativa internazionale e nazionale nell'ambito dell'integrazione dei minori e del diritto di famiglia.	M. Nardo
	Modulo 3	
	Opportunità per i giovani. Normativa nazionale e internazionale a tutela dei soggetti fragili.	R. Bombardelli
	Modulo 4	
	L'Autonomia speciale del Trentino Alto Adige-Südtirol. Principio di sussidiarietà (la cittadinanza attiva).	
	Modulo 5	
Democrazia e totalitarismi	C. Lacava L. Trerè	
Modulo 6		
	I diritti del fanciullo (ONU 20 novembre 1989, ratificata e resa esecutiva in Italia, con la Legge 179/91), Nuovo diritto di famiglia (Legge 184) Disciplina dell'adozione e dell'affidamento dei minori) Diritto alla salute in ambito psichiatrico (legge 180 e 833/78) (10 ore)	R. Bombardelli
Metodologie	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Classe capovolta <input type="checkbox"/> Visione di film	<input type="checkbox"/> Dibattito <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input type="checkbox"/> Incontri con esperti <input type="checkbox"/> Altro
Periodo di svolgimento e di verifica	Discipline I quadrimestre	
	PSICOLOGIA (10 ore) DIRITTO E LEGISLAZIONE (6 ore) SOCIO-SANITARIA (8 ore)	INGLESE (9 ore) FRANCESE (6 ore)

CLASSI TERZE	CONOSCO CIÒ CHE MANGIO E CIÒ CHE BEVO	1 incontro di 2 ore on line	Sig.a Stefania De Carli	<ul style="list-style-type: none"> - concetto di salute, legato ai sani stili di vita, in particolare all'alimentazione - regole per una corretta alimentazione - confronto tra prodotti "industriali" e prodotti naturali - lettura delle etichette
CLASSI QUARTE	INFORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA DONAZIONE: - A.I.D.O. - A.D.M.O. (classe quinta)	2 incontri di 2 ore in auditorium	Medici, testimoni e volontari delle Associazioni	<p>Attraverso testimonianze dirette vengono fornite informazioni sul tema della donazione (organi e midollo osseo) al fine di sensibilizzare i giovani a diventare donatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leucemie e altre malattie del sangue (curabili con trapianto di midollo) - Altre patologie gravi che necessitano di trapianto di organi - Concetto di "morte cerebrale" - Chi può diventare donatore e procedura - Compatibilità tra paziente e donatore - Problema del rigetto - Normativa
CLASSI QUINTE	PRIMO SOCCORSO	Una mattinata	Operatori del 118	Conoscenza teorica ed operativa delle principali manovre di primo soccorso e utilizzo del DAE con relativo test finale
	AVIS	1 incontro di 1 ora per classe <i>(nelle ore di Scienze motorie)</i>	Volontari AVIS	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni sulla rete dell'associazionismo e del volontariato. - Informazioni sui gruppi sanguigni - Stili di vita - Come si diventa donatori

Nello specifico sono state realizzate le seguenti attività didattiche:

Incontri per l'orientamento in uscita con l'associazione Civico 13.

Incontro per l'orientamento con l'associazione Trentino School of Management.

CLASSI TERZA E QUARTA

Descrivere le eventuali attività particolarmente significative realizzate in terza e quarta che si possono configurare come educazione civica e alla cittadinanza. Esempio: progetti di educazione alla salute, incontri con esperti e attività del progetto legalità, attività di educazione ambientale, approfondimenti disciplinari specifici.

La classe ha partecipato nell'anno scolastico 2021-2022 alla realizzazione del video "La Costituzione secondo me" pubblicato sul canale youtube dell'Istituto.